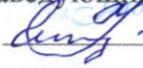


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Пролетарский детский сад комбинированного вида «Радуга»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 29.08 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Радуга»
 Герасимова Н.В.
29.08.2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Хочу всё знать!»**
для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет
срок реализации программы 1 год

Автор составитель программы:
Воспитатель Язина Ольга Витальевна

г.о. Серпухов 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения универсальных учебных действий, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Актуальность программы:

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и сформировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память,

логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении с взрослыми и сверстниками

Принципы, лежащие в основе программы.

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности

- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить творческий потенциал каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную

Общие сведения о программе

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Кружковая работа организуется с детьми старшего дошкольного возраста, один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью по 30 минут)

Форма проведения кружковой работы: занятия

Занятия проводятся с октября по май.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

2. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Словесный
- Частично вопросно-поисковый
- ТРИЗ

Формы

- Индивидуальная

- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию

Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Структура программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению.

В ней выделяются 4 разделов:

1. Обучение грамоте. Развитие речи
2. Формирование элементарных математических представлений
3. Окружающий мир
4. Декоративно-прикладное искусство

Раздел « Обучение грамоте. Развитие речи» - осуществляет развитие разных видов речевой деятельности; умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. Обогащать речь детей за счёт расширения и уточнения представлений об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.; развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других). Подготовить руку к письму

Планируемые результаты.

Знать:

- основное отличие звука от буквы

Уметь:

- делить предложения на слова с использованием графических схем;
- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- выделять в словах отдельные звуки;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- ориентироваться на страницах тетради;
- правильно сидеть и держать ручку при письме.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

Направлен на развитие математических представлений о числах и цифрах; знакомство с математическими знаками; развитие умения решать и составлять арифметические задачи; развитие внимания, наблюдательности, логического мышления; подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических фигур).

Планируемые результаты.

Знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ориентироваться в тетради.

Раздел «Окружающий мир»

Направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде; развитие познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Планируемые результаты.

Знать:

- времена года;
- части суток;
- отличие живой и неживой природы;
- название страны и города в котором живет

Уметь:

- различать диких и домашних животных;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- называть характерные признаки времен года;
- различать части суток;
- рассказать о своей семье

Раздел «Декоративно – прикладное искусство».

Направлен на приобщение детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности

Планируемые результаты.

- составляют узоры, с включением знакомых элементов народной росписи
- создают декоративные композиции по мотивам народных изделий;

- лепят из глины декоративные изделия используя способы: конструктивный, кругового налёпа

Тематическое планирование занятий на октябрь 2019 г.

№п/п	Раздел	Тема занятия	Количество занятий
1.	«Формирование элементарных математических представлений»	« Путешествие по математическим тропинкам»	1
2.	« Обучение грамоте. Развитие речи»	« Маленькие грамотеи»	1
3.	«Окружающий мир»	« Где появились куклы?»	1
4.	«Декоративно –прикладное искусство»	« Дымковские игрушки»	1

Литература.

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
3. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1993
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки –чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2000.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. М.: РОСМЭН, 2004.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовка к письму. М.: РОСМЭН, Часть 1, 2, 2003.
7. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта, 2000.
8. Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. М.: ЗАО Центрполиграф, 2003.
9. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1988.
10. Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребёнка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.
11. Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
12. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1, 2. М.: Баласс, 2002.
13. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.) М.: РОСМЭН, 2003, 2004
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель, 2002.
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1999.

Интернет – ресурсы

nsportal.ru

maam.ru

nfourok.ru

