

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Пролетарский детский сад комбинированного вида «Радуга»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2018г  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий  
МДОУ «Радуга»  
Герасимова Н. В.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности «Леголандия»  
(разноуровневая)  
для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет  
срок реализации программы 4 года**

Автор составитель программы:  
Воспитатель Поничева Лариса Михайловна

п. Пролетарский 2018г.

---

	Содержание	страница
1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Цель	4
1.3	Задачи	6
1.4	Характеристика обучающихся по программе	7
2	Учебный план	11
3	Содержание изучаемого курса	12
4	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	16
4.1	Режим занятий	16
4.2	Принципы программы	16
4.3	Методы программы	17
4.4	Оборудование и программное обеспечение анимационной студии	17
4.5	Ожидаемый результат	18
4.6	Форма подведения итогов реализации программы	18
4.7	Процесс создания мультфильма	18
5	Календарный учебный график	19
6	Индивидуальный образовательный маршрут	23
7	Список литературы	24

## **1. Пояснительная записка**

Деятельность – это первое условие развития у дошкольников познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

### **1.1. Актуальность**

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Леголандия» направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Леголандия» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей за счет активного взаимодействия в ходе групповой проектной деятельности.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Леголандия» 4 года. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 3-х лет до 7 лет.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## **1.2. Цель программы:**

- Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

## **1.3. Задачи**

### **Обучающие:**

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

### **Развивающие:**

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

### **Воспитательные:**

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Программа предусматривает, как индивидуальное творчество ребенка, так и работу в коллективе со сверстниками, а также сотрудничество, сотворчество с воспитателем и родителями.

## **1.4. Характеристика обучающихся по программе**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные

призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)

## 2. Учебный план

### Младшая группа 3-4 года

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь « Знакомство с лего-конструктором»	3 ч	1 ч	2ч	Создание простейшей постройки
2	Октябрь «Здравствуй, лес!»	4ч	1ч	3ч	Создание простейшей постройки
3	Ноябрь «Мебель»	4ч	1ч	3ч	Постройка мебели
4	Декабрь «Водоплавающие»	4ч	1ч	4ч	Создание моделей водоплавающих
5	Январь «Ферма»	3ч	1ч	2ч	Создание простейшей постройки Фермы
6	Февраль «Транспорт»	4ч	1ч	3ч	Постройка грузового автомобиля
7	Март «Все работы хороши»	4ч	1ч	3ч	Постройка детской площадки
8	Апрель «Авиатранспорт»	4ч	1ч	3ч	Постройка макета ракеты
9	Май «Животные в зоопарке»	4ч		4ч	Постройка вольера для животных

### Средняя группа 4-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь « Знакомство с лего-конструктором»	4 ч	1 ч	3ч	Постройка разноцветной башни
2	Октябрь «Дом»	4ч	1ч	3ч	Создание постройки дома с заборчиком
3	Ноябрь «Домашние животные»	4ч	1ч	3ч	Моделирование домашних животных
4	Декабрь «Новогодняя игрушка»	4ч	1ч	4ч	Моделирование новогодней игрушки

5	Январь «Человек»	3ч	1ч	2ч	Моделирование мальчика и девочки
6	Февраль «Военная техника»	4ч	1ч	3ч	Работа по схемам
7	Март «Зоопарк»	4ч	1ч	3ч	Сборка «Большого зоопарка»
8	Апрель «Авиатранспорт»	4ч	1ч	3ч	Конструирование вертолета
9	Май Развивающие игры с использованием конструктора	4ч		4ч	Конструирование по замыслу

### Старшая группа 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь « Знакомство с лего-конструктором»	4 ч	1 ч	3ч	Моделирование дома лесника
2	Октябрь «Строим город»	4ч	1ч	3ч	Моделирование города
3	Ноябрь «Домашние животные»	4ч	1ч	3ч	Моделирование домашних животных по схеме
4	Декабрь «Новый год»	4ч	1ч	4ч	Моделирование по схеме Елочка
5	Январь «Человек»	3ч	1ч	2ч	Моделирование женщины и мужчины
6	Февраль «Военная техника»	4ч	1ч	3ч	Работа по схемам. Конструирование военной техники
7	Март «Конструирование нужных вещей»	4ч	1ч	3ч	Работа по схемам
8	Апрель «Авиатранспорт»	4ч	1ч	3ч	Конструирование космонавта
9	Май «Мой любимый детский сад»	4ч		4ч	Конструирование Детского сада



### Подготовительная группа 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь « Знакомство с лего-конструктором»	4 ч	1 ч	3ч	Моделирование Теремка лесного
2	Октябрь «Транспорт»	4ч	1ч	3ч	Моделирование транспорта
3	Ноябрь «Город»	4ч	1ч	3ч	Моделирование города по схеме
4	Декабрь «Ферма»	4ч	1ч	4ч	Моделирование Фермы
5	Январь «Детская площадка»	3ч	1ч	2ч	Моделирование Детской площадки
6	Февраль «Военная техника»	4ч	1ч	3ч	Работа по схемам. Конструирование военной техники
7	Март «Зоопарк»	4ч	1ч	3ч	Моделирование животных зоопарка Работа по схемам
8	Апрель «Космическая техника»	4ч	1ч	3ч	Моделирование космической техники
9	Май «Досвидания детский сад»	4ч		4ч	Конструирование Детского сада

### 3. Содержание изучаемого курса

#### Младшая группа 3-4 года

Месяц	Тема:	Цели
Сентябрь	Знакомство с лего-конструктором	Познакомить с лего-конструктором. Закреплять знания цвета и формы.
	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
Октябрь	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из лего-конструктора.
	Разные домики	Закреплять умение строить домики.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Ноябрь	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель.
	Горка для ребят	Познакомить
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание

		постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Декабрь	Утята	Учить внимательно слушать стихотворение. Учить строить из конструктора утят.
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбках. Учить строить рыбок из конструктора.
	Мостик через речку	Учить строить мостик через речку, точно соединять строительные детали.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Январь	Загон для коровы	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям.
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины.
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части. Познакомить с понятием «фундамент».
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.
Февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.
	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Март	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями. Учить отличать их по внешнему виду.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.
	Самолет	Учить строить самолет из деталей конструктора.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Май	Животные в зоопарке	Учить строить утку, слона
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку.
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.

### Средняя группа 4-5 лет

№	Тема	Месяц	Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей. Строим разноцветные башни. Башенка высокая желтая и низкая красная. Высокая синяя и низкая синяя.	Сентябрь	1
2	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим разноцветные башни. Красная и зеленая. Синяя и желтая.		1
3	Исследователи цвета Lego – деталей. Конструирование «Мой любимый детский сад»		1

4	Конструируем заборчики: одного и двух цветов и ворота		1
5	Конструируем домик с окном	<b>Октябрь</b>	1
6	Конструирование по замыслу: домик с окном и заборчик. <b>Выставка работ</b>		1
7	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.		1
8	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик		1
9	Конструируем мебель.	<b>Ноябрь</b>	1
10	Моделирование домашних животных: кошка, собака, лошадка		1
11	Моделирование домашних животных: цыпленок, курица		1
12	Объединение построек домик и домашние животные. Обыгрывание построек. <b>Выставка работ</b>		1
13	Моделируем новогоднюю елочку. Делаем новогоднюю игрушку	<b>Декабрь</b>	1
14	Делаем новогоднюю игрушку. <b>Выставка работ</b>		1
15	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
16	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
17	Конструирование фигуры человека. Мальчик	<b>Январь</b>	1
18	Конструирование фигуры человека. Девочка.		1
19	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки		1
20	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки		1
21	Учимся читать схему. Конструирование военной техники: машина по схеме	<b>Февраль</b>	1
22	Конструирование военной техники: танк		1
23	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. <b>Выставка работ</b>		1
24	<b>Конкурс по лего - конструированию</b>		1
25	Подарок для мамы. Моделируем цветок	<b>Март</b>	1
26	Зоопарк. Моделируем диких животных		1
27	Зоопарк. Моделируем диких животных по схеме. Строим вольеры для животных		1
28	Набор «Большой зоопарк». Сборка. Обыгрывание построек.		1
29	Конструирование лунохода по схеме	<b>Апрель</b>	1
30	Конструирование вертолета		1
31	Космонавты.		1
32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
33	Конструирование по замыслу детей	<b>Май</b>	1
34	Конструирование по замыслу детей. <b>Выставка работ.</b>		1
35	Развивающие игры с использованием конструктора		1
36	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1

**Старшая группа 5-6 лет**

№	Тема	Месяц	Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Сентябрь	1
2	Конструируем узкие и широкие ворота, заборчик		1
3	Мостик через речку (Фешина, стр.67)		1
4	Дом лесника (Фешина, стр.68)		1
5	Избушка на курьих ножках (Фешина, стр.67)	Октябрь	1
6	Конструирование лесенки разной высоты		1
7	Конструирование по замыслу. <b>Выставка работ</b>		1
8	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.		1
9	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь (Фешина, стр. 121, 122)	Ноябрь	1
10	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца, кролик (Фешина, стр. 121, 122)		1
11	Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух (Фешина, стр. 121, 122)		1
12	Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. <b>Выставка работ</b>		1
13	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка	Декабрь	1
14	Моделируем новогоднюю елочку		1
15	Моделируем новогоднюю игрушку. <b>Выставка работ</b>		1
16	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
17	Конструирование фигуры человека. Мужчина (Фешина, стр. 122)	Январь	1
18	Конструирование фигуры человека. Женщина (Фешина, стр. 122)		1
19	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки		1
20	Обыгрывание построек.		
21	Конструирование военной техники: пушки	Февраль	1
22	Конструирование самолета (Фешина, стр. 59)		1
23	Конструирование военной техники: танк. <b>Выставка поделок</b>		1
24	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
25	Конструирование нужных вещей: ваза	Март	1
26	Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко. <b>Выставка работ</b>		1
27	Конструирование пирамиды двух и более цветов		1
28	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
29	Ракета, космонавты (Фешина, стр.78)	Апрель	1
30	Конструирование кораблика с парусом		1

31	Конструирование пристани. Обыгрывание построек.		1
32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
33	Конструирование «Мой любимый детский сад»	<b>Май</b>	1
34	Попугай (Фешина, стр.81)		1
35	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
36	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1

### Подготовительная группа 6-7 лет

№	Тема	Месяц	Кол-во часов
1	Конструирование по замыслу (Фешина,86)	<b>Сентябрь</b>	1
2	Красивый мост (Фешина,86)		1
3	Мы в лесу построим теремок (Фешина, стр.87)		1
4	Избушка Бабы яги (Фешина, стр.87)		1
5	Грузовик везет кирпичи (Фешина, стр.88)	<b>Октябрь</b>	1
6	Корабль (Фешина, 89)		1
7	Конструирование по замыслу. <b>Выставка работ</b>		1
8	Аэропорт (Фешина, 89)		1
9	Многоэтажные дома (Фешина, стр. 89)	<b>Ноябрь</b>	1
10	Магазины (Фешина, стр. 86)		1
11	Детский сад (Фешина, стр. 90)		1
12	Конструирование по замыслу. (Фешина,91) <b>Выставка работ</b>		1
13	Животные на ферме . (Фешина,91)	<b>Декабрь</b>	1
14	Овечка . (Фешина,91)		1
15	Моделируем новогоднюю игрушку. <b>Выставка работ</b>		1
16	Дом фермера . (Фешина,92)		1
17	Качели (Фешина, стр. 92)	<b>Январь</b>	1
18	Карусели (Фешина, стр. 93)		1
19	Беседка для детей . (Фешина,93)		1
20	Обыгрывание построек.		

21	Конструирование военной техники: пушки	<b>Февраль</b>	1
22	Конструирование самолета (Фешина, стр. 59)		1
23	Конструирование военной техники: танк. <b>Выставка поделок</b>		1
24	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
25	Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко. <b>Выставка работ</b>	Март	1
26	Мы идем в зоопарк (Фешина,97)		1
27	Слон (Фешина, 97)		1
28	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
29	Ракета, космонавты (Фешина, стр.97)	Апрель	1
30	Луноход (Фешина,98)		1
31	Космический корабль (Фешина,97)		1
32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
33	Конструирование «Дома нашей улицы» (Фешина,99)	Май	1
34	Паровоз везет товары (Фешина, стр.98)		1
35	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
36	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1

#### 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Программа «Леголандия» рассчитана на четыре года работы с детьми от 3 до 7 лет.

Деятельность программы технической направленности проводится в соответствии с рекомендуемыми продолжительностью режимных моментов для возрастных групп, объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН 2.4.1.2660-10, с учетом особенностей организации образовательного процесса ДОУ и каникулами. Состав кружка формируется с учетом желания детей и родителей.

Наполняемость – 15 человек

Группа	Количество			Продолжительность
	В неделю	В месяц	В год	
Младшая	1	4	36	10 мин
Средняя	1	4	36	15 мин
Старшая	1	4	36	20 мин
Подготовительная	1	4	36	25 минут

Содержание программы дополнительного образования по лего-конструированию.

Примерный план совместной деятельности:

**Первая часть занятия** - это упражнение на развитие логического мышления

**Цель первой части** - развитие элементов логического мышления.

**Основные задачи:**

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умений делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинированных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть**- собственно конструирование.

**Цель второй части**- развитие способностей к наглядному моделированию.

**Основные задачи:**

- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу- по предложенной или свободно выбранной теме;
- ознакомление с окружающей действительностью педагога;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;
- развитие речи и коммуникативных способностей.

**Третья часть** – обыгрывание построек.

**Другими словами:**

**1 этап: Деятельность педагога:**

- формулирует проблему;
- вводит в игровую (сюжетную) ситуацию;
- формулирует задачу

**Деятельность детей:**

- вхождение в проблему;
- вживание в игровую ситуацию;
- принятие задачи.

**2 этап: Деятельность педагога:**

- помогает в решении задач
- помогает спланировать деятельность
- организует деятельность

**Деятельность детей:**

- объединение в рабочие группы
- распределение действий

**3 этап: Деятельность педагога:**

- оказывает практическую помощь(при необходимости)
- направляет и контролирует осуществление проекта

**Деятельность детей:**

- формирование знаний, умений, навыков

#### ***4 этап: Деятельность педагога:***

-презентация

#### ***Деятельность детей:***

-представление продукта деятельности

### **4.1. Режим занятий**

Режим занятий:

1 раз в неделю, понедельник:

с 16:00-16:10 по 10 минут в каждой подгруппе 3-4 года;

с 16:00-16:15 по 15 минут в каждой подгруппе 4-5 лет;

с 16:00-16:20 по 20 минут в каждой подгруппе 5-6 лет;

с 16:00-16:25 по 25 минут в каждой подгруппе 6-7 лет.

### **4.2 Принципы программы**

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возраста к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Все занятия в кружке строятся на основе игры**, это может быть путешествие, соревнование, квест и так далее.

При проведении занятий постоянно поддерживается атмосфера творчества и психологического покоя, это достигается следующими методами, используемыми при проведении занятий.

### **4.3 Методы и формы организации программы:**

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- **беседы**, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- **работа по образцу**, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- **самостоятельное проектирование** для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- **коллективные работы**, где дети могут работать группами, парами, все вместе.



### ***1. Конструирование по образцу.***

Прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании.

Детям дается образец постройки- способы воспроизведения.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность- важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

### ***2. Конструирование по модели.***

Детям дается в качестве образца модель - но скрывающая от ребенка, очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Т.о., им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Постановка таких задач - эффективное средство активизации мышления детей.

Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

### ***3. Конструирование по условиям.***

Образца – нет; рисунка (схемы) – нет; способов возведения – нет. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение.

В процессе конструирования – формируется умение анализировать.

Конструирование по условиям - способствует развитию творческого конструирования

### ***4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.***

Из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности

### ***5. Конструирование по замыслу.***

Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать.

Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности, которая позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

### ***6. Конструирование по теме.***

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы выполнения. Основная цель такого конструирования – актуализация и закрепление знаний и умений.

## **4.4 Оборудование и программное обеспечение**

### ***Предметно-развивающая среда:***

*Строительные наборы и конструкторы:*

- настольные;
- напольные;
- деревянные;

- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Наименование	Изготовитель	Поставщик (импортер)
Конструктор ЛЕГО, серия «Город мастеров»	КНР	ООО «Вдала-Торг» г. Санкт Петербург
Конструктор ЛЕГО, серия BigBrick	Вита Продакшн Лимитед КНР	ООО «Алиса» г. Москва
Конструктор ЛЕГО, серия «Кулинария»	КНР	ООО «Спорт элемент» г. Санкт Петербург
Конструктор ЛЕГО, Даста «Классик»	КНР	ООО «Спорт элемент» г. Санкт Петербург
Конструктор ЛЕГО, серия VanBaо «Механик»	КНР	ЗАО «РИК» г.Москва
Игрушка-конструктор ЛЕГО без механизмов	ООО «Мир пластика Московская обл., п.Лесной	ООО «Бауер» г. Москва

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

#### ***Демонстрационный материал:***

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

#### ***Техническая оснащенность:***

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, аудионосители (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

### **4.5. Ожидаемый результат:**

#### **Младшая группа:**

- имеют представление о деталях конструктора и способах их соединения;
- делают простейший анализ сооруженных построек (форма, цвет, величина);
- выполняют простейшие конструкции в соответствии с заданными условиями;
- поддерживают замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности;
- используют полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

#### **Средняя группа:**

- анализируют конструктивную и графическую модели;

- сооружают постройки в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- соотносят реальную конструкцию со схемой;
- заранее обдумывают назначение будущей постройки, намечают цели деятельности.

**Старшая группа:**

- умеют работать с мелкими деталями;
- создают более сложные постройки;
- возводят конструкции по чертежам без опоры на образец;
- умеют преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.

**Подготовительная группа:**

- умеют работать с мелкими деталями;
- создают более сложные постройки;
- возводят конструкции по чертежам без опоры на образец;
- умеют преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.

**4.6.Форма подведения итогов реализации программы:**

- Организация выставки лучших работ;
- Представление собственных моделей.

**5. Календарный учебный график**

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Радуга»  
Герасимова Н.В.

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарный учебный график  
Дополнительная общеразвивающая программа «Леголандия»  
(стартовый уровень)**

год обучения: 1  
возраст 3-4 года

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		16:00-16:10	Вводное занятие	1 ч	Знакомство с конструктором	Группа	Предварительный

			16:00-16:10	Практическое	1ч	Ворота для заборчика	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Пирамидка	группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Башенка	группа	Игровой
2	Октябрь		16:00-16:10	Вводное занятие	1ч	Здравствуй, лес!	Группа	Предварительный
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Мы в лесу построим дом	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Разные домики	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	По замыслу	Группа	Игровой
3	Ноябрь		16:00-16:10	Вводное занятие	1ч	Мебель для комнаты	Группа	Предварительный
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Мебель для кухни	Группа	Игровой

			16:00-16:10	Практическое	1ч	Горка для ребят	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	По замыслу	Группа	Констатирующий
4	Декабрь		16:00-16:10	Практическое	1ч	Утята	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Волшебные рыбки	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Мостик через речку	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	По замыслу	Группа	Игровой
5	Январь		16:00-16:10	Вводное занятие	1ч	Загон для коровы	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Грузовая машина	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Домик фермера	Группа	Игровой
6	Февраль		16:00-16:10	Ознакомительное	1ч	Пожарная машина	Группа	Текущий
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Машина с прицепом	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Кораблик	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	По замыслу	Группа	Констатирующий
7	Март		16:00-16:10	Вводное занятие	1ч	Печка	Группа	Текущий
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Детская площадка	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	По замыслу	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Все работы хороши	Группа	Констатирующий

8	Апрель		16:00-16:10	Вводное занятие	1ч	Ракета	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Самолет	Группа	Текущий
			16:00-16:10	Практическое	1ч	По замыслу	Группа	Игровой
		22.04.19-26.04.19	16:00-16:10	Практическое	1ч		Группа	Констатирующий
9	Май		16:00-16:10	Практическое	1ч	Животные в зоопарке	Группа	Текущий
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Вольер для тигров и львов	Группа	Текущий
			16:00-16:10	Практическое	1ч	Крокодил	Группа	Игровой
			16:00-16:10	Практическое	1ч	По замыслу	Группа	Игровой

## 7. Библиографический список

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

### I. Содержательный раздел

#### 1.1. Содержание программы дополнительного образования по лего-конструированию

## **Примерный план совместной деятельности:**

**Первая часть занятия** - это упражнение на развитие логического мышления

**Цель первой части** - развитие элементов логического мышления.

### **Основные задачи:**

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умений делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинированных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть**- собственно конструирование.

**Цель второй части**- развитие способностей к наглядному моделированию.

### **Основные задачи:**

- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу- по предложенной или свободно выбранной теме;
- ознакомление с окружающей действительностью педагога;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;
- развитие речи и коммуникативных способностей.

**Третья часть** – обыгрывание построек.

### **Другими словами:**

#### **1 этап:Деятельность педагога:**

- формулирует проблему;
- вводит в игровую (сюжетную) ситуацию;
- формулирует задачу

### ***Деятельность детей:***

- вхождение в проблему;
- вживание в игровую ситуацию;
- принятие задачи.

### ***2 этап: Деятельность педагога:***

- помогает в решении задач
- помогает спланировать деятельность
- организует деятельность

### ***Деятельность детей:***

- объединение в рабочие группы
- распределение действий

### ***3 этап: Деятельность педагога:***

- оказывает практическую помощь(при необходимости)
- направляет и контролирует осуществление проекта

### ***Деятельность детей:***

- формирование знаний, умений, навыков

### ***4 этап: Деятельность педагога:***

- презентация

### ***Деятельность детей:***

- представление продукта деятельности

## **1.2. Формы и методы проведения занятий**

### ***Формы организации обучения:***

***1.Конструирование по образцу-*** прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании.

Детям дается образец постройки- способы воспроизведения.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность- важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

### ***2.Конструирование по модели.***



Детям дается в качестве образца модель - но скрывающая от ребенка, очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Т.о., им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Постановка таких задач- эффективное средство активизации мышления детей.

Конструирование по модели- усложненная разновидность конструирования по образцу.

### ***3. Конструирование по условиям.***

Образца – нет; рисунка(схемы) – нет; способов возведения – нет. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение.

В процессе конструирования – формируется умение анализировать.

Конструирование по условиям- способствует развитию творческого конструирования

### ***4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.***

Из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности

### ***5. Конструирование по замыслу.***

Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать.

Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности, которая позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

### ***6. Конструирование по теме.***

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы выполнения. Основная цель такого конструирования – актуализация и закрепление знаний и умений.

## **1.3. Учебно-тематический план программы дополнительного образования по лего-конструированию**

Месяц	Тема:	Цели
Сентябрь	Знакомство с лего-конструктором	Познакомить с лего-конструктором. Закреплять знания цвета и формы.
	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
Октябрь	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из лего-конструктора.
	Разные домики	Закреплять умение строить домики.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Ноябрь	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель.
	Горка для ребят	Познакомить
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Декабрь	Утята	Учить внимательно слушать стихотворение. Учить строить из конструктора утят.
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбках. Учить строить рыбок из конструктора.
	Мостик через речку	Учить строить мостик через речку, точно соединять строительные детали.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Январь	Загон для коровы	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям.
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины.
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части. Познакомить с понятием «фундамент».
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.
Февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.
	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Март	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями. Учить отличать их по внешнему виду.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.
	Самолет	Учить строить самолет из деталей конструктора.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность.
Май	Животные в зоопарке	Учить строить утку, слона
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку.
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание

### Перспективное планирование в средней группе.

№	Тема	Месяц	Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей. Строим разноцветные башни. Башенка высокая желтая и низкая красная. Высокая синяя и низкая синяя.	Сентябрь	1
2	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим разноцветные башни. Красная и зеленая. Синяя и желтая.		1
3	Исследователи цвета Lego – деталей. Конструирование «Мой любимый детский сад»		1
4	Конструируем заборчики: одного и двух цветов и ворота		1
5	Конструируем домик с окном	Октябрь	1
6	Конструирование по замыслу: домик с окном и заборчик. <b>Выставка работ</b>		1
7	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.		1
8	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик		1
9	Конструируем мебель.	Ноябрь	1
10	Моделирование домашних животных: кошка, собака, лошадка		1
11	Моделирование домашних животных: цыпленок, курица		1
12	Объединение построек домик и домашние животные. Обыгрывание построек. <b>Выставка работ</b>		1
13	Моделируем новогоднюю елочку. Делаем новогоднюю игрушку	Декабрь	1
14	Делаем новогоднюю игрушку. <b>Выставка работ</b>		1
15	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
16	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
17	Конструирование фигуры человека. Мальчик	Январь	1
18	Конструирование фигуры человека. Девочка.		1
19	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки		1
20	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки		1
21	Учимся читать схему. Конструирование военной техники: машина по схеме	Февраль	1
22	Конструирование военной техники: танк		1
23	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. <b>Выставка работ</b>		1
24	<b>Конкурс по лего - конструированию</b>		1
25	Подарок для мамы. Моделируем цветок	Март	1
26	Зоопарк. Моделируем диких животных		1
27	Зоопарк. Моделируем диких животных по схеме. Строим вольеры для животных		1

28	Набор «Большой зоопарк». Сборка. Обыгрывание построек.		1
29	Конструирование лунохода по схеме	<b>Апрель</b>	1
30	Конструирование вертолета		1
31	Космонавты.		1
32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
33	Конструирование по замыслу детей	<b>Май</b>	1
34	Конструирование по замыслу детей. <b>Выставка работ.</b>		1
35	Развивающие игры с использованием конструктора		1
36	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1

### Перспективное планирование в старшей группе.

№	Тема	Месяц	Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	<b>Сентябрь</b>	1
2	Конструируем узкие и широкие ворота, заборчик		1
3	Мостик через речку (Фешина, стр.67)		1
4	Дом лесника (Фешина, стр.68)		1
5	Избушка на курьих ножках (Фешина, стр.67)	<b>Октябрь</b>	1
6	Конструирование лесенки разной высоты		1
7	Конструирование по замыслу. <b>Выставка работ</b>		1
8	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.		1
9	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь (Фешина, стр. 121, 122)	<b>Ноябрь</b>	1
10	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца, кролик (Фешина, стр. 121, 122)		1
11	Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух (Фешина, стр. 121, 122)		1
12	Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. <b>Выставка работ</b>		1
13	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка	<b>Декабрь</b>	1
14	Моделируем новогоднюю елочку		1
15	Моделируем новогоднюю игрушку. <b>Выставка работ</b>		1
16	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
17	Конструирование фигуры человека. Мужчина (Фешина, стр. 122)	<b>Январь</b>	1

18	Конструирование фигуры человека. Женщина (Фешина, стр. 122)		1
19	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки		1
20	Обыгрывание построек.		
21	Конструирование военной техники: пушки	Февраль	1
22	Конструирование самолета (Фешина, стр. 59)		1
23	Конструирование военной техники: танк. <b>Выставка поделок</b>		1
24	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
25	Конструирование нужных вещей: ваза	Март	1
26	Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко. <b>Выставка работ</b>		1
27	Конструирование пирамиды двух и более цветов		1
28	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
29	Ракета, космонавты (Фешина, стр.78)	Апрель	1
30	Конструирование кораблика с парусом		1
31	Конструирование пристани. Обыгрывание построек.		1
32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
33	Конструирование «Мой любимый детский сад»	Май	1
34	Попугай (Фешина, стр.81)		1
35	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
36	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1

### Перспективное планирование в подготовительной группе.

№	Тема	Месяц	Кол-во часов
1	Конструирование по замыслу (Фешина,86)	Сентябрь	1
2	Красивый мост (Фешина,86)		1
3	Мы в лесу построим теремок (Фешина, стр.87)		1
4	Избушка Бабы яги (Фешина, стр.87)		1
5	Грузовик везет кирпичи (Фешина, стр.88)	Октябрь	1
6	Корабль (Фешина, 89)		1
7	Конструирование по замыслу. <b>Выставка работ</b>		1
8	Аэропорт (Фешина, 89)		1
9	Многоэтажные дома (Фешина, стр. 89)	Ноябрь	1

10	Магазины (Фешина, стр. 86)		1
11	Детский сад (Фешина, стр. 90)		1
12	Конструирование по замыслу. (Фешина,91) <b>Выставка работ</b>		1
13	Животные на ферме . (Фешина,91)	Декабрь	1
14	Овечка . (Фешина,91)		1
15	Моделируем новогоднюю игрушку. <b>Выставка работ</b>		1
16	Дом фермера . (Фешина,92)		1
17	Качели (Фешина, стр. 92)	Январь	1
18	Карусели (Фешина, стр. 93)		1
19	Беседка для детей . (Фешина,93)		1
20	Обыгрывание построек.		
21	Конструирование военной техники: пушки	Февраль	1
22	Конструирование самолета (Фешина, стр. 59)		1
23	Конструирование военной техники: танк. <b>Выставка поделок</b>		1
24	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
25	Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко. <b>Выставка работ</b>	Март	1
26	Мы идем в зоопарк (Фешина,97)		1
27	Слон (Фешина, 97)		1
28	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
29	Ракета, космонавты (Фешина, стр.97)	Апрель	1
30	Луноход (Фешина,98)		1
31	Космический корабль (Фешина,97)		1
32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
33	Конструирование «Дома нашей улицы» (Фешина,99)	Май	1
34	Паровоз везет товары (Фешина, стр.98)		1
35	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1
36	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1

## **II. Организационный раздел**

### **2.1. Условия реализации программы дополнительного образования по лего-конструированию**

Деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми продолжительностью режимных моментов для возрастных групп, объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН 2.4.1.2660-10, с учетом особенностей организации образовательного процесса ДОУ и каникулами. Состав кружка формируется с учетом желания детей и родителей.

Наполняемость – 15 человек

#### **Учебный план**

<b>Группа</b>	<b>Количество</b>	<b>Продолжительность</b>
---------------	-------------------	--------------------------

	В неделю	В месяц	В год	
Младшая	1	4	36	10 мин
Средняя	1	4	36	15 мин
Старшая	1	4	36	20 мин
Подготовительная	1	4	36	25 минут

Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю.

## **2.2. Обеспечение программы дополнительного образования по лего-конструированию**

Для успешной реализации данной программы необходимо:

### **Материально-техническое обеспечение**

Для детей приобретено:

<b>Наименование</b>	<b>Изготовитель</b>	<b>Поставщик (импортер)</b>
Конструктор ЛЕГО, серия «Город мастеров»	КНР	ООО «Вдала-Торг» г. Санкт Петербург
Конструктор ЛЕГО, серия BigBrick	Вита Продакшн Лимитед КНР	ООО «Алиса» г. Москва
Конструктор ЛЕГО, серия «Кулинария»	КНР	ООО «Спорт элемент» г. Санкт Петербург
Конструктор ЛЕГО, Даста «Классик»	КНР	ООО «Спорт элемент» г. Санкт Петербург
Конструктор ЛЕГО, серия VanVaо «Механик»	КНР	ЗАО «РИК» г.Москва
Игрушка-конструктор ЛЕГО без механизмов	ООО «Мир пластика Московская обл., п.Лесной	ООО «Бауер» г. Москва

### **Кадровое обеспечение**

Руководитель: Поничева Л.М. – воспитатель

### **Методическое обеспечение**

1. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2012.-144 стр.