

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Пролетарский детский сад комбинированного вида «Радуга»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
« 29 » августа 2019 г.
Протокол № 1



Утверждаю
заведующий
МДОУ «Радуга»
Герасимова Н.В.

**Дополнительная общеразвивающая программа
экологической направленности
«Мой родной посёлок»
(базовый уровень)**
для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет
срок реализации программы 1 год

Автор составитель программы:
воспитатель Нехаева Татьяна Владимировна

г.о.Серпухов 2019г

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Цель	4
1.3.	Задачи	4
1.4.	Характеристика обучающихся по программе	5
2.	Учебный план	7
3.	Содержание изучаемого курса	9
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	12
4.1.	Режим занятий	12
4.2.	Принципы программы	13
4.3.	Формы и методы программы	13
4.4.	Оборудование и программное обеспечение	14
4.5.	Ожидаемые результаты	15
4.6.	Форма подведения итогов реализации программы	15
5.	Список литературы	15

1. Пояснительная записка

**«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский**

Дополнительная общеразвивающая программа экологической направленности

«Мой родной посёлок» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения.

1.1. Актуальность

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, осознание – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. А для того, чтобы разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, необходимо дать ребенку определенные знания о природе,

о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, а вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности и даёт возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

1.2. Цель: формирование у детей старшего дошкольного элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу; осознанно – правильное отношения к природным явлениям и окружающим объектам родного края с включением регионального компонента (Московская область, го Серпухов, гп Пролетарский).

1.3. Задачи:

образовательные:

- приобщать детей старшего дошкольного возраста к изучению природы родного края;

- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире;

развивающие:

- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае;

- развивать представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности (познавательно – исследовательскую, чтение художественной литературы; коммуникативную;

- экспериментальную; продуктивную; трудовую; игровую);

воспитательные:

- воспитывать экологическую грамотность дошкольника;

- воспитывать любовь к природе родного края.

1.4. Характеристика обучающихся по программе

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушения речи) подготовительного к школе возраста. Группу посещают дети, требующие коррекции в развитии речи. Возраст детей 6 – 7 лет.

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. И не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения, способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Список детей, посещающих детское творческое объединение по
дополнительному образованию экологической направленности
«Мой родной посёлок»**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.	В.А.	21.07.2013 г.
2.	З.В.	06.09.2013 г.
3.	И.А.	21.10.2013 г.
4.	К.П.	19.06.2013 г.
5.	К.И.	26.06.2013 г.
6.	К.К.	07.02.2013 г.
7.	К.В.	17.07.2012 г.
8.	Л.Д.	26.06.2013 г.
9.	М.Д.	18.12.2012 г.
10.	П.А.	24.09.2013 г.
11.	П.М.	25.09.2013 г.
12.	П.И.	16.09.2012 г.
13.	Р.А.	25.04.2013 г.
14.	Ф.К.	07.01.2013 г.
15.	Х.С.	20.07.2013 г.

2. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа экологической направленности «Мой родной посёлок» рассчитана на детей 5 – 7 лет. Занятия проводятся фронтально один раз в неделю. Максимальный объём образовательной нагрузки 30 мин. в неделю/18 часов в год. Детское творческое объединение посещают 15 детей.

№ п/п	Месяц	Содержание	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Сентябрь	Организация мониторинга	1	1
2.	Октябрь	1. Что мы понимаем под словом «экология». 2. Земля – наш общий дом! 3. Моя малая Родина (местонахождение посёлка на карте Московской области и го Серпухова). 4. В гости к временам года. Что нам осень принесла?	30 мин. 30 мин.	30 мин. 30 мин.
3.	Ноябрь	1. Растительный мир и его разнообразие. 2. Зелёная аптека. 3. Экологическая тропа. 4. Животный мир нашего края.	30 мин. 30 мин. 30 мин.	30 мин.
4.	Декабрь	1. Наши пернатые друзья. 2. Природоохранная акция «Покорми птиц!» 3. В гости к временам года. Чародейкою зимой. 4. Природоохранная акция «Зелёная красавица»	30 мин. 30 мин.	30 мин. 30 мин.
5.	Январь	1. Заповедники нашего края. 2. Знакомство с Красной книгой.	1	1
6.	Февраль	1. Живая и неживая природа. 2. Что такое неживая природа. 3. Человек и неживая природа. 4. Экологический эксперимент.	30 мин. 30 мин.	30 мин. 30 мин.
7.	Март	1. В гости к временам года. Весну в гости просим. 2. Берегите первоцветы. 3. Водоёмы нашего края. 4. Подводный мир наших рек и озёр.	30 мин. 30 мин. 30 мин.	30 мин.

8.	Апрель	1. Не загрязняй водоёмы.	30 мин.	30 мин.
		2. Через добрые дела мы станем юными экологами.		
		3. Лес – многоэтажный дом.		
		4. Трудовой десант (работа в цветнике и на огороде).		
9.	Май	1. Сбережём удивительный мир растений и животных. Правила друзей природы (изготовление заповедей поведения в природе)		1
		2. КВН «Будь природе настоящим другом!» (итоговое мероприятие).		1
		Итого часов:	9	9

3. Содержание изучаемого курса

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Что мы понимаем под словом «экология».	Презентация
	Земля – наш общий дом!	Беседа, рассказ воспитателя, презентация.
	Моя малая Родина	Местонахождение посёлка на карте Московской области и го Серпухова.
	В гости к временам года. Что нам осень принесла?	Беседы, наблюдения. Д/игры «Вершки и корешки», «Четвёртый лишний», «Дорисуй овощ (фрукт)» и др.
Ноябрь	Растительный мир и его разнообразие.	Рассматривание иллюстраций, плакатов презентация. Создание панно «Растительный мир нашего края».
	Зелёная аптека.	Загадывание загадок о лекарственных растениях.

		<p>Д/игра «Айболит».</p> <p>Беседа «Правила сбора лекарственных растений».</p> <p>Изготовление книжек – малышек о лекарственных растениях.</p>
	Экологическая тропа.	Игра «Путешествие по экологической тропе».
	Животный мир нашего края.	<p>Д/игры: «Где, чей дом?»;</p> <p>«Цепочка», «Путаница» и др., придумывание рассказов и сказок, отгадывание загадок, чтение пословиц, поговорок, различной познавательной и художественной литературы.</p>
Декабрь	Наши пернатые друзья.	<p>Рассматривание иллюстраций, д/игры: «Какая птица?»;</p> <p>«Кому, что по вкусу?» и др., чтение рассказов, беседа «Как помочь птицам зимой?».</p>
	Природоохранная акция «Покорми птиц!»	Практическое занятие «Кормушка для птиц» (с привлечением родителей).
	В гости к временам года. Чародейкою зимой.	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы.</p> <p>Прослушивание стихов и музыки о волшебнице – зиме.</p>
	Природоохранная акция «Зелёная красавица»	<p>Ситуативный разговор «Что будет, если каждый срубит одну ёлочку в лесу?».</p> <p>Аппликация «Ёлочка красавица».</p> <p>Развивающие игры: «Найди</p>

		сходство и различие», «Угадай, какое дерево?», «С какой ветки детки?», «Собери ёлочку» (пазлы), «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку» и др.
Январь	Заповедники нашего края.	Презентация.
	Знакомство с Красной книгой.	Мультфильм «Животные Красной Книги», игра «Где живут животные», игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его». Рассмотрение Красной книги, беседа.
Февраль	Живая и неживая природа.	Исследовательская деятельность.
	Что такое неживая природа.	Исследовательская деятельность.
	Человек и неживая природа.	Презентация, викторина.
	Экологический эксперимент.	Опыты, эксперименты, наблюдения.
Март	В гости к временам года. Весну в гости просим.	Рассмотрение репродукций картин русских художников, чтение познавательной и художественной литературы. Презентация.
	Берегите первоцветы.	Проведение конкурса «Первоцветы нашего края» с презентацией.
	Водоёмы нашего края.	Рассмотрение плаката «Водоем», игра «Создай свой водоем». Беседа «Что было бы, если бы не было воды?»;

		чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
	Подводный мир наших рек и озёр.	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок
Апрель	Не загрязняй водоёмы.	Рассматривание плакатов. Опыты и эксперименты.
	Через добрые дела мы станем юными экологами.	Экологическая игра «Хорошо – плохо», просмотр презентации «Ситуации в лесу».
	Лес – многоэтажный дом.	Квест – игра «Путешествие в лес»
	Трудовой десант.	Организация и проведение работ на огороде и в цветнике.
Май	Сбережём удивительный мир растений и животных. Правила друзей природы.	Изготовление знаков «Правила поведения в природе».
	КВН «Будь природе настоящим другом!» (итоговое мероприятие).	Развлечение.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

4.1. Режим занятий

День недели	Время	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Четверг	16.00 – 16.30	1	4

4.2. Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип научности;
- принцип прогностичности;
- принцип интеграции;
- принцип регионализма;
- принцип целостности;
- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип конструктивизма;
- принцип доступности и посильности;
- принцип гуманистичности;
- принцип приемственности;
- принцип учета возрастных особенностей детей.

4.3. Методы и формы программы

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой);
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- частично – поисковый (участие в коллективном поиске);
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа);
- словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение);
- наглядные (показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание);
- практические методы (эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность).

Формы проведения образовательной деятельности: экскурсии, целевые прогулки, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

4.4. Оборудование и программное обеспечение

<p>Наглядные пособия</p> <p>Глобус, карта Московской области, карта го Серпухова</p> <p>Наглядные пособия – папки</p> <p>«Животные наших лесов», «Животные жарких стран», «Животные Севера»</p> <p>«Птицы нашего края», «Экзотические птицы»</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды»</p> <p>«Деревья», «Насекомые», «Цветы»</p> <p>«Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</p> <p>«Природные явления»</p>
<p>Плакаты</p> <p>Домашние и дикие животные. Животные Африки. Животные Севера.</p> <p>Домашние и дикие птицы.</p> <p>Овощи – фрукты.</p> <p>Водоёмы. Кто живёт у водоёмов. Обитатели водоёмов.</p> <p>Деревья и кустарники. Цветы. Растения сада, луга и леса.</p>
<p>Муляжи</p> <p>Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды.</p>
<p>Настенный календарь «Круглый год».</p> <p>Календарь наблюдения за погодой.</p>
<p>Коллекции семян, ракушек, тканей, бумаги, искусственных камней.</p>
<p>Наборы для опытов и экспериментов.</p>
<p>Развивающие, настольные и дидактические игры по экологии.</p>
<p>Иллюстрированные книги, энциклопедии</p>

Техническое оснащение занятий:

- телевизор; DVD, магнитофон;
- групповой уголок природы;
- огород и цветник на территории детского сада;
- фигурки с домашними и дикими животными;
- кормушки для птиц;
- оборудование для проведения опытов и экспериментов.

Программное обеспечение

- Наша Родина – Россия. Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Комплексные занятия по экологии. Старший дошкольный возраст. С.Н. Николаева. М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Экологические проекты в детском саду/ авт.-сост. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко – Волгоград: Учитель, 2015.
- Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. Н.А. Рыжова. М.: Линка – Пресс, 2002.
- Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова - М.: ВАКО, 2005 г.;
- Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2012.
- Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5 – 7 лет/авт.-сост. М.П. Костюченко – Волгоград: Учитель, 2014.
- Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. ФГОС ДО. Н.Е. Веракса. М.: Мозайка – Синтез, 20014.
- Познавательно – исследовательские занятия с детьми 4 – 7 лет на экологической тропе. ФГОС ДО. С.В. Машкова – Волгоград: Учитель, 2015. Серия: В помощь педагогу ДОУ.
- Учим детей наблюдать и рассказывать: Времена года/авт.-сост. О.В. Мариничева – Ярославль – Академия развития, 2006.
- Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. С.Н. Николаева, И.А. Комарова. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. А.И. Иванова. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Разноцветные поделки из природных материалов. С. Гирндт. М.: Айрис – Пресс, 2004.

4.5. Ожидаемые результаты:

- самостоятельно наблюдает за объектами природы и фиксирует свои наблюдения при помощи условных знаков (рисунков, аппликаций, рассказов – описаний);
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными);
- понимает ценность природных объектов;
- проявляет интерес и доброту к природным объектам.
- бережно и доброжелательно относится к природе, проявляет творчество.

4.6. Форма подведения итогов реализации программы

Итоговое мероприятие реализации программы:

КВН «Будь природе настоящим другом!» (май 2020 год)

5. Список литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет. ФГОС ДО. М.: Мозайка-Синтез, 2014.
5. Интернет – ресурсы.