

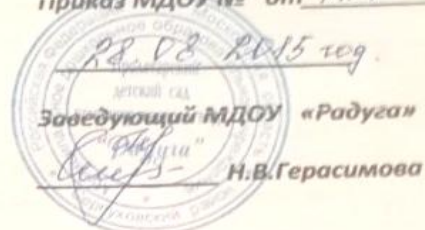
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОЛЕТАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РАДУГА»

ПРИНЯТО:

Решением педсовета №1
от 28.08.2015

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ МДОУ № от 12.9



Основная образовательная
программа МДОУ «Радуга»

в соответствии с ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
дошкольного образования

Серпуховский район
посёлок Пролетарский
2015-2016 год

№ п/п	Содержание	Страницы
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Радуга»	
1.1.	Введение.	
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
II	Содержательный раздел.	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
5.2.	Региональный компонент.	
5.3.	Приоритетное направление деятельности ДОУ – художественно-эстетическое развитие	
5.4.	Преемственность ДОУ и школы	
5.5.	Взаимодействие с социумом	
5.6.	Дополнительные образовательные услуги	
5.7.	Экспериментальная работа в ДОУ	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Организация развивающей предметно-пространственной среды	
9.	Режим дня	
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	

1 . Целевой раздел

1.Пояснительная записка .

Приоритетное направление деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетным направлением деятельности ДОО «Радуга» по реализации программы является

1. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста..

1.1. Введение

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Серпуховского муниципального района «Детский сад комбинированного вида «Радуга».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МДОУ «Радуга»».

Тип учреждения- бюджетное

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения - комбинированного вида

Место нахождения учреждения: 142271, Московская область, Серпуховский район, посёлок Пролетарский, улица 40 Лет Октября Почтовый адрес: 142271, Московская область, Серпуховский район, посёлок Пролетарский, улица 40 Лет Октября, дом 19,

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДООУ ГРН 2125043003325 от 25.01.2012, утверждён Постановлением Администрации Серпуховского муниципального района от 27.12.2011 года № 1509

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 71662 от 30.04.2014 серия 50 Л 01 № 0003542

1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цели программы:

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В Уставе ДООУ основными целями являются:

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Цели деятельности ДООУ по реализации ООП:

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», приоритетного направления – художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

- Обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, охватывающее образовательные области:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с целью задачи делятся на три блока:

1. Задачи адаптации:

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

Принципы, способствующие реализации задач адаптации:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы.

2. Задачи социализации:

- Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы, способствующие реализации задач социализации:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество ДОО с семьей.

3. Задачи самоутверждения:

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- Формировать познавательные интересы и действие детей в различных видах деятельности.

Принципы, способствующие реализации задач самоутверждения:

- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДООУ:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в речевом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Основная образовательная программа разработана коллективом дошкольного учреждения в 2014 году на основе Конституции с учетом Конвенции ООН о правах ребенка .

.Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.С.Васильевой

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа МДОУ «Радуга» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.С.Васильевой,

в основе которых заложены следующие международные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОО) и детей;
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО программа реализует принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В соответствии с программой «От рождения до школы» программа МДОУ «Радуга»:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности. основополагающий принцип развития современного дошкольного образования – принцип интеграции образовательных областей. Значение интеграции велико. Оно положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов дошкольников.

Реализуя принцип интеграции образовательных областей, Программа предлагает единое направление – личностно-деятельную стратегию образования и возможные «рамочные условия», не задавая жёсткого регламента, что позволит образовательному учреждению самостоятельно и эффективно обеспечивать реализацию поставленных задач с учётом типа, вида, профиля образовательного учреждения, материального и кадрового обеспечения, контингента детей.

- создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- Личностно ориентированные принципы:

Данные принципы реализуются в творческом образовательном пространстве и выражаются в следующих положениях:

- дошкольное образование – это начальная ступень образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;
- дошкольное образование создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки;
- дошкольное образование как система гарантирует комфортность каждому ребёнку, создаёт условия для мотивации успешности, его постоянного продвижения вперёд потенциальных возможностей и склонностей;
- дошкольное образование как система обеспечивает личностную значимость образования для каждого ребёнка, создаёт для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизм самореализации, саморазвития, самозащиты, необходимые для становления самобытного личностного индивидуума, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией;
- дошкольное образование как система формирует в личности ребёнка его человекообразующую функцию, суть которой состоит в сохранении и воспитании экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности. Для этого дошкольное образование должно заложить в личность механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества в творческом преобразовании окружающего мира.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее направление в образовании.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- Культурно ориентированные принципы

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека. Кругозор ребёнка ограничен, и в его расширении и состоит развитие ребёнка, что обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация данных принципов ориентирует образование на воспитание в человеке культуры. Необходимым условием этого принципа является интеграция дошкольного образования в культуру и, наоборот, культуры – в образование.

В образовательный процесс должен быть заложен механизм взаимопомощи между ребёнком и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, принятие в качестве своих её ценностей, построение своей жизни, создание продуктов творчества с учётом национальных ценностей. Культура позволяет разным детям более или менее одинаково понимать мир, совершать понятные другим поступки. Через культуру происходит социальное развитие ребёнка, его связь с поколениями, а значит- сохранение и развитие этноса. Воспитание дошкольника как часть культуры- это формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизнедеятельности.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- Деятельностно- ориентированные принципы

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность –проявление

человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Её существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.

Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности.

Личностно-деятельностный подход позволяет определить взаимоотношения ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие его игровой деятельности как ведущей деятельности ребёнка дошкольного возраста, социального и личностного развития. Применительно к деятельности в системе дошкольного образования наиболее ценным является рассмотрение дошкольника как развивающегося социокультурного феномена, который формируется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, трудовой, музыкальной, изобразительной и других видах.

В соответствии с «Коррекционно-развивающей программой работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)- Автор Н.В. Нищева:

-Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

- Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

- Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями посёлка Пролетарского и Серпуховского района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основная общеобразовательная программа МДОУ «Радуга» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Можно выделить особенности организации образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников.

Группы функционируют в режиме 10-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.30 до 18.00 часов.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении «Радуга»

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Пролетарский детский сад комбинированного вида «Радуга» посещают 263 ребёнок. В ДОУ 12 групп. Из них- 10 групп - общеобразовательной направленности, 2 группы- (5-7 лет) дети с ОВЗ (нарушения речи) По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

1-младшая группа . – 23 человек.

средняя группа № 2 – 22 человек

средняя группа № 7 – 25 человек

средняя группа № 10 – 21 человек

2-ая младшая группа № 8 – 25 человек

старшая группа № 9 – 21 человек

подготовительная к школе группа № 6 – 23 человек

подготовительная к школе группа № 12 – 23 человек

2-ая младшая группа № 5 – 25 человек

средняя группа № 11 – 25 человек

подготовительная группа для детей с ОВЗ (нарушения речи) № 4 – 15 человек

старшая группа для детей с ОВЗ (нарушения речи) № 3 – 15 человек

Социологический портрет семей воспитанников.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

На 01.09.15г. МДОУ «Радуга» по списку семей 238 в них 263 ребенка.

Характеристика состава семей:

Характеристика семьи	К-во семей	В них детей в семье всего до 18 лет	В них детей в вашей ОО
Полная семья	186	378	203
Неполная семья	52	92	59
Многодетная семья	29	105	43
Малообеспеченная семья	8	27	12
Неблагополучная семья	5	17	8
Проживающая с временной регистрацией (мигранты)	3	5	3
Проживающие без регистрации	0	0	0
Приехавшие из юго-восточной части Украины	2	4	2

Характеристика особенностей детей.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной образовательной программе «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М. : Просвещение, 2014г.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др.:

- Изменение детерминанта взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- Стадиальность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- Гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- Дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

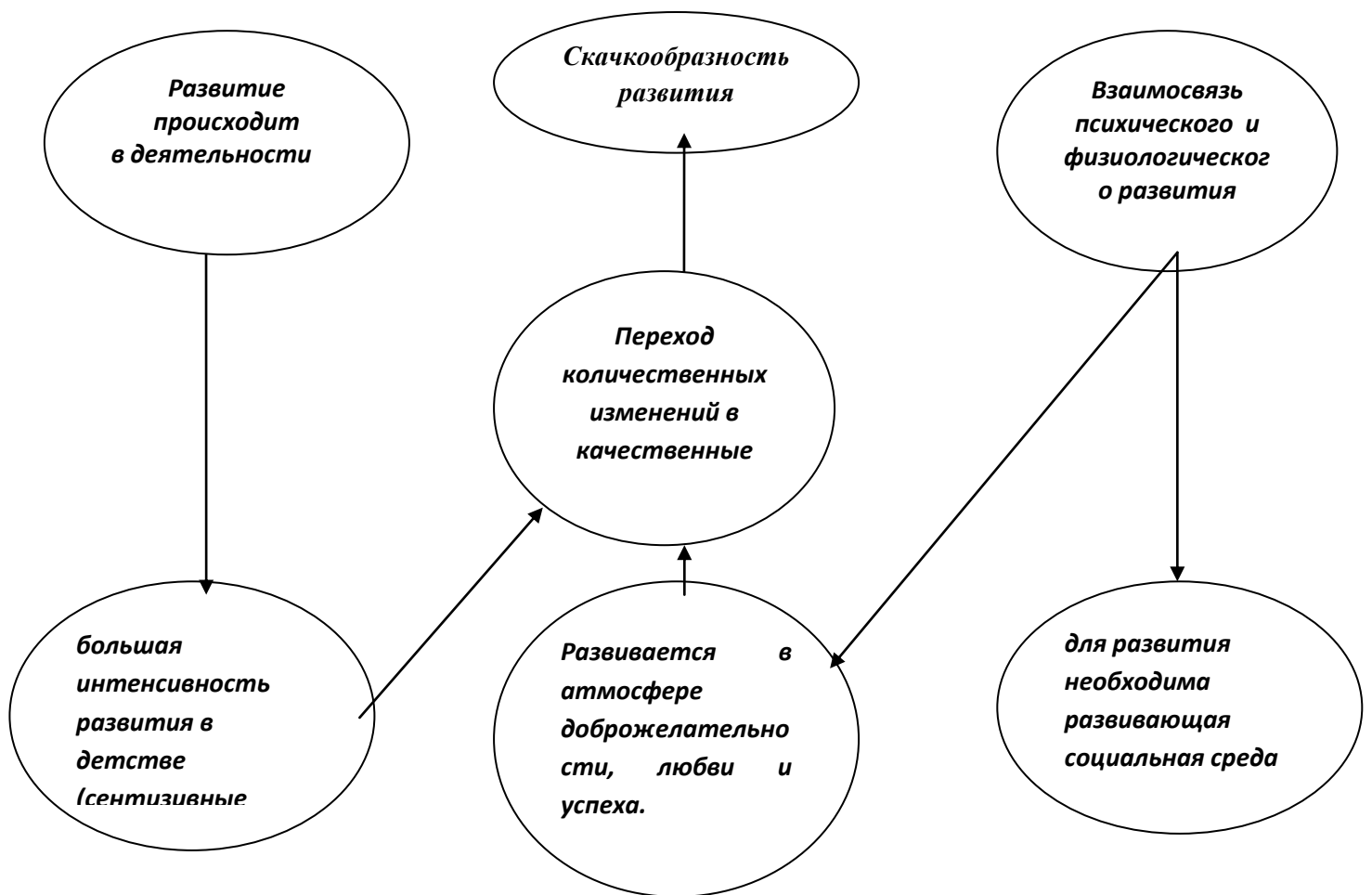
- Наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

- Амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширение способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

- Скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

- Подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Закономерности развития дошкольников



Организация взаимодействия взрослого и ребенка

В раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 год – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- Двигательная (овладение основными движениями)
- Восприятие художественной литературы и фольклора,
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- Конструирование из разного материала

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы ДООУ выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребёнка:

- ❖ Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ❖ Характер взаимодействия со взрослыми;
- ❖ Характер взаимодействия с другими детьми;
- ❖ Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Федеральный компонент

Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО и представлен в таблице:

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1.	Адаптации: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
2.	Социализации: - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,	Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться,

	физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
3.	Самоутверждения: - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

		природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--	--

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

❖ В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у детей *раннего возраста* развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и т.д.); интерес к тактильно-двигательным играм;
- у ребенка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

❖ В качестве результатов – целевых ориентиров **социально-коммуникативного развития** детей выступают:

- *В раннем возрасте:*

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- развитие готовности и способности к общению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

- *В дошкольном возрасте:*

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;

- формируется готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;

- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, сопереживает их неудачам и радуется успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

❖ Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- *В раннем возрасте:* от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям

взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;

- В *дошкольном возрасте* – до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения.

❖ Результаты **речевого развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- В *раннем возрасте* – от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- В *дошкольном возрасте* – до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

❖ В качестве целевых ориентиров – результатов **художественно-эстетического развития** детей выступают следующие.

Музыкальное развитие:

В раннем возрасте:

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;

В дошкольном возрасте:

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие:

В раннем возрасте:

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создает продукты изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

В дошкольном возрасте:

- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативы и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

****Коррекционно-развивающее направление:**

❖ В дошкольном возрасте:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ в общеразвивающих группах.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной образовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.

Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Организованная образовательная деятельность реализуется педагогическим коллективом согласно перечню основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по 5-дневной недели в течении 10,5-часового пребывания ребёнка в детском саду).

Сноски к Примерной образовательной программе «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.

. Ранний возраст

№	Содержание	страницы
1.	Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего развития.	57
2.	Задачи воспитания и обучения	57
3.	Воспитание при проведении режимных моментов	59
4.	Воспитание в играх-занятиях	61
5.	Развитие речи	62
6.	Приобщение к художественной литературе	63
7.	Развитие движений	65
8.	Подвижные игры	65
9.	Игры-занятия с дидактическим материалом	66
10.	Музыкальное воспитание	68
11.	Праздники, музыкальные игры, развлечения	69

Дошкольный возраст

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ❖ Социально-коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие

- ❖ Речевое развитие
- ❖ Физическое развитие
- ❖ Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

№	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	страницы
1	Первая младшая группа	122
2	Вторая младшая группа	123
3	Средняя группа	123
4	Старшая группа	123
5	Подготовительная группа	124
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	
1	Первая младшая группа	125
2	Вторая младшая группа	125
3	Средняя группа	126
4	Старшая группа	127
5	Подготовительная группа	128
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
1	Первая младшая группа	129
2	Вторая младшая группа	130
3	Средняя группа	131
4	Старшая группа	132
5	Подготовительная группа	134
	<i>Формирование основ безопасности</i>	
1	Первая младшая группа	136
2	Вторая младшая группа	136
3	Средняя группа	137
4	Старшая группа	138
5	Подготовительная группа	138

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления развития и образовательные области	Программы	Парциальные программы и технологии	Методическое обеспечение
1. Социально-личностное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду. «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой, - М.:Мозаика-Синтез, 2014 г.	<i>Стеркина Р. Б., Князева О.П., Авдеева Н.Н.</i> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» <i>Л.Л.Шевченко</i> «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>А.Л.Шемиурина</i> «Этическая грамматика»	«Методические рекомендации по формированию безопасного поведения на дорогах и улицах у детей дошкольного возраста», Интелин, 2014 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, 2014. К.Ю.Белая, «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, 2014. «Безопасное поведение на улицах и дорогах», Интелин, 2014. Антонова Л.Н «Добрый мир. Прогулки по дням творения» Антонова Л.Н «Добрый мир. Хорошо-плохо»; <i>Антонова Л.Н</i> «Добрый мир.

			Семья Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья»; <i>Антонова Л.Н</i> «Чему мы радуемся? Православные праздники»; <i>Т.Д – Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</i> <i>Губанова Н.Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2015. <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности в детском саду. (2-3 года) М., Мозаика-Синтез 2014 <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности в детском саду. (3-4 года) М., Мозаика-Синтез 2014. <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности в детском саду.(4-5 лет) М., Мозаика-Синтез 2014. <i>А.Бостельман, М Финк.</i> «Элементарные игровые действия до 3 лет», Москва,
--	--	--	--

			2015 г. <i>Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова</i> «Как играть с ребёнком?» М., Мозаика-Обруч, 2013 <i>Е.О.Смирнова</i> «Общаться с ребёнком. Как?» М., Мозаика, АСТ, 2015 Ю.Гиппенрейтер «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками» М., Мозаика-Синтез 2012. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Мозаика-Синтез 2014. <i>Куцакова Л.В.</i> Трудовое воспитание в детском саду.-М: Мозаика-Синтез,2014 год.
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

№	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	страницы
1	Первая младшая группа	150
2	Вторая младшая группа	151
3	Средняя группа	152
4	Старшая группа	153
5	Подготовительная группа	156
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	
1	Первая младшая группа	141
2	Вторая младшая группа	142
3	Средняя группа	143
4	Старшая группа	144
5	Подготовительная группа	146
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>	
1	Первая младшая группа	147
2	Вторая младшая группа	147
3	Средняя группа	148
4	Старшая группа	148
5	Подготовительная группа	149
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
1	Первая младшая группа	158
2	Вторая младшая группа	159
3	Средняя группа	160
4	Старшая группа	162
5	Подготовительная группа	163

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Направления развития и образовательные области	Программы	Парциальные программы и технологии	Методическое обеспечение
2. Познавательное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду. «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой, М.:Мозаика-Синтез, 2014 г.	<i>Л.Л.Шевченко</i> «Добрый мир. Православная культура для малышей»	<i>Помораева И.А, Позина В.А.</i> «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года) – М., 2014. <i>Помораева И.А, Позина В.А.</i> «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года) – М., 2014. <i>Помораева И.А, Позина В.А.</i> «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет) – М., 2014. <i>Помораева И.А, Позина В.А.</i> «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет) – М., 2014. <i>Помораева И.А, Позина В.А.</i> «Формирование элементарных математических

			представлений» (6-7 лет) – М., 2014. <i>Е.Е.Крашенинников</i> <i>.О.Л.Холодова</i> «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>О.В.Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года)) Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>О.В.Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>О.В.Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>О.В.Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>О.А.Соломенникова</i>
--	--	--	--

		<i>М.М.Безруких, Т.А.Филипова</i> «Разговор о правильном питании», М. :ОЛМА Медиа-Групп, 2011 г.	«Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)» Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)» Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)» Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)» Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)» Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Л.Ю.Павлова</i> «Сборник дидактических игр» Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Н.Е.Верaksa, А Н Верaksa</i> «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез,
--	--	---	---

		Москва, 2014 <i>И.И.Комарова, А.В.Туликов</i> «Информационно-коммуникативные технологии в ДО Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов</i> «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>А.Хюндлингс</i> «Свет и сила», Москва, 2014 <i>А.Хюндлингс</i> «Магнетизм и электричество», Москва, 2014 <i>А.Бостельман</i> «Математика в любое время»», Москва, 2015 <i>А.Бостельман , М Финк</i> «Экспериментируем и играем на подносе», Москва, 2015 <i>А.Хюндлингс</i> «Вода и воздух» Москва, 2015 <i>А.Бостельман , М Финк</i> «Эксперименты в ванне», Москва,
--	--	---

			2015 <i>Куцакова Л. В.</i> Занятия по конструированию в средней группе. - М. Мозаика-Синтез, Москва, 2014: <i>Куцакова Л. В.</i> Занятия по конструированию в старшей группе- М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Куцакова Л. В.</i> Занятия по конструированию в подготовительной группе. - М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Н.Е.Веракса, А Н Веракса</i> «Познавательное развитие в дошкольном детстве» Мозаика- Синтез, Москва, 2014 Антонова Л.Н «Добрый мир. Прогулки по дням творения» Антонова Л.Н «Добрый мир. Хорошо-плохо»; Антонова Л.Н «Добрый мир. Семья Родина. Православный храм.Наши
--	--	--	---

			меньшие друзья»; Антонова Л.Н « Чему мы радуемся? Православные праздники»;
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

№	<i>Развитие речи</i>	страницы
1	Первая младшая группа	91
2	Вторая младшая группа	93
3	Средняя группа	94
4	Старшая группа	96
5	Подготовительная группа	97
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
1	Первая младшая группа	103
2	Вторая младшая группа	103
3	Средняя группа	104
4	Старшая группа	105
5	Подготовительная группа	105

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Направления развития и образовательные области	Программы	Парциальные программы и технологии	Методическое обеспечение
3.Речевое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду. «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой, М.:Мозаика-Синтез, 2014	<i>Чиркина Г.В., Филичёва Т.Б</i> «Программа обучения и воспитания детей общим недоразвитием речи» М., 1993. <i>Нищева Б</i> «Программа обучения и воспитания детей общим недоразвитием речи в соответствии с ФГОС» М., 2014.	<i>О.А.Шиян</i> «Развитие творческого мышления» (Работаем по сказке) Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>. Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез,

			Москва, 2014 <i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Гербова В.В.</i> Занятия по развитию речи в подготовительной группе. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в для детей с ФФН(подг.гр.).-М., 2004 г. <i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.-М., 1999. <i>Чиркина Г.В., Филичёва Т.Б.</i> Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР.-М., 1991. <i>Каше Г.А.</i> Подготовка к школе детей с недостатками
--	--	--	--

			речи.- М., 1986. <i>Филичёва Т.Б., Туманова Т.В.</i> Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием речи.-М., 1999. <i>Л.Е. Журова.</i> «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Вентана-Граф, 2014
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	страницы
--	--	----------

№		
1	Первая младшая группа	129
2	Вторая младшая группа	130
3	Средняя группа	130
4	Старшая группа	131
5	Подготовительная группа	131
	<i>Физическая культура</i>	
1	Первая младшая группа	132
2	Вторая младшая группа	132
3	Средняя группа	133
4	Старшая группа	134
5	Подготовительная группа	135

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Направления развития и образовательные области	Программы	Парциальные программы и технологии	Методическое обеспечение
4. Физическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду. «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой, М.:Мозаика-Синтез, 2014		<i>Л.И.Пензулаева</i> «Оздоровительная гимнастика» М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>А.Г.Голубева</i> «Гимнастика и массаж для самых маленьких», М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>С.Н.Теплюк</i> «Игры-занятия на прогулке с малышами» », М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>М.М.Борисова</i> «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.:

			Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду»(3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду»(4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду»(5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

№	Приобщение к искусству.	страницы
---	-------------------------	----------

1	Первая младшая группа	103
2	Вторая младшая группа	103
3	Средняя группа	104
4	Старшая группа	105
5	Подготовительная группа	105
<i>Изобразительная деятельность</i>		
1	Первая младшая группа	107
2	Вторая младшая группа	108
3	Средняя группа	110
4	Старшая группа	112
5	Подготовительная группа	116
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
1	Первая младшая группа	123
2	Вторая младшая группа	123
3	Средняя группа	124
4	Старшая группа	126
5	Подготовительная группа	127

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Направления развития и образовательные области	Программы	Парциальные программы и технологии	Методическое обеспечение
5.Художественно-эстетическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду. «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.:Мозаика-Синтез, 2014 г.	<i>Л.Л.Шевченко</i> «Добрый мир. Православная культура для малышей» <i>И.А.Лыкова,</i> «Цветные ладошки», М. Т.Ц. «Сфера», 2010г	<i>КомароваТ.С</i> Изобразительная деятельность в детском саду.(2-3 года) – М.:Мозаика-Синтез, 2014 <i>КомароваТ.С</i> Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4 года) – М.:Мозаика-Синтез, 2014 <i>КомароваТ.С</i> Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 года) –

		М.:Мозаика-Синтез, 2014 <i>Комарова Т.С</i> Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет) – М.:Мозаика-Синтез, 2014 <i>Комарова Т.С</i> Изобразительная деятельность в детском саду.(6-7 лет) – М.:Мозаика-Синтез, 2014 <i>Т.С.Комарова</i> «Развитие художественных способностей дошкольников» М.:Мозаика-Синтез, 2014 <i>Т.С.Комарова</i> «Детское художественное творчество» (2-7 лет) М.:Мозаика-Синтез, 2014 <i>А.Бостельман</i> «Ателье в яслях» Москва, 2015 <i>Д.Морозова</i> «Детское творчество», (3-4 года) Москва, ОЛМА-МЕДИА-ГРУПП, 2014 <i>Д.Морозова</i> «Детское творчество», (4-5 лет) Москва, ОЛМА-
--	--	---

		МЕДИА-ГРУПП, 2014 <i>А.Бостельман</i> , М.Финк «Посмотрите, что я умею!» Москва, 2015 <i>А.М.Лельчук</i> «Игры с глиной», Москва, 2015 <i>Б.Кьюксарт</i> «Пластинолепие» Москва, 2015 <i>С.Йерг,</i> <i>П.П.Марквардт</i> «Театрализованные игры с детьми от 2 лет», Москва, 2015 <i>Е.Котова, С.В.</i> <i>Кузнецова</i> «Развитие творческих способностей дошкольников», Москва, Сфера, 2014 <i>Т.А.Рокитянская</i> «Воспитание звуком» Москва, 2015 <i>О.П.Радынова</i> «Сказка в музыке» Москва, Сфера, 2014 <i>О.П.Радынова</i> «Музыка о животных и птицах» Москва-Сфера, 2014 <i>О.П.Радынова</i> «Настроение,
--	--	---

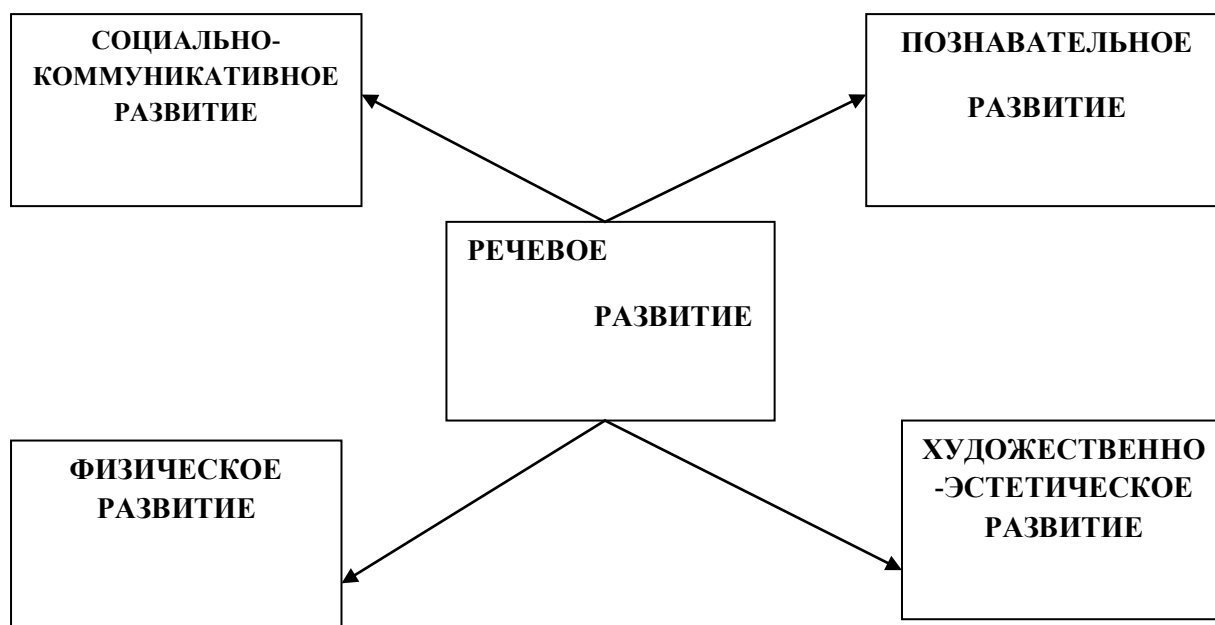
			чувства в музыке» Москва-Сфера, 2014 <i>О.П.Радынова</i> «Природа и музыка» Москва-Сфера, 2014 <i>О.П.Радынова</i> «Песня. Танец. Марш» Москва-Сфера 2014 <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду (ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст). – М.: ТЦ «Сфера», 2010.. <i>Антонова Л.Н</i> «Добрый мир. Прогулки по дням творения» <i>Антонова Л.Н</i> «Добрый мир. Хорошо-плохо»; <i>Антонова Л.Н</i> «Добрый мир. Семья Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья»; <i>Антонова Л.Н</i> «Чему мы радуемся? Православные праздники»;
--	--	--	--

--	--	--	--

Психолого-педагогические условия реализации программы*

№	Содержание	страницы
1	Особенности общей организации образовательного пространства	104
2	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	105
3	Интеграция образовательных областей в группах общеразвивающей направленности.	

Интеграция образовательных областей в группах общеразвивающей направленности.



Описание образовательной деятельности в группах для детей с ОВЗ(нарушения речи)

* Сноски к Примерной образовательной программе «От рождения до школы»/
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.

** Сноски к Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)/
Автор Н.В. Нищева, 2014г.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Дошкольный возраст

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ❖ Социально-коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Физическое развитие
- ❖ Художественно-эстетическое развитие.

****Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.**

№	*- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	страницы
1	Старшая группа	123
2	Подготовительная группа	124
	*- Ребенок в семье и сообществе	
1	Старшая группа	127
2	Подготовительная группа	128
	*- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
1	Старшая группа	132
2	Подготовительная группа	134
3	*- Формирование основ безопасности	
4	Старшая группа	138
5	Подготовительная группа	138

****В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.**

№	*- Формирование элементарных математических представлений	страницы
1	Старшая группа	153
2	Подготовительная группа	156
	*-Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
1	Старшая группа	145
2	Подготовительная группа	146
	*- Ознакомление с предметным окружением	
1	Старшая группа	148
2	Подготовительная группа	149
3	*- Ознакомление с социальным миром	
4	Старшая группа	144
5	Подготовительная группа	146
	*-Ознакомление с миром природы	
1	Старшая группа	162
2	Подготовительная группа	163

Образовательная область «Речевое развитие»	Стр.166
---	----------------

**Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

	*- Развитие речи	
1	Старшая группа	171
2	Подготовительная группа	173
	** - Формирование словаря	
1	Старшая группа	132
2	Подготовительная группа	168
	** - Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
1	Старшая группа	133
2	Подготовительная группа	169
	** -Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
1	Старшая группа	133

2	Подготовительная группа	169
	** - Коррекция произносительной стороны речи	
1	Старшая группа	133
2	Подготовительная группа	169
	** - Работа над слоговой структурой и наполняемостью слов	
1	Старшая группа	.134
2	Подготовительная группа	169
	** Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	
1	Старшая группа	.134
2	Подготовительная группа	170
	** - Развитие связной речи и коммуникативных навыков	
	Старшая группа	.134
	Подготовительная группа	170
	** - Обучение элементам грамоты	
	Старшая группа	135
	Подготовительная группа	170
	* - Приобщение к художественной литературе	
	Старшая группа	176
	Подготовительная группа	177

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.177
--	----------------

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

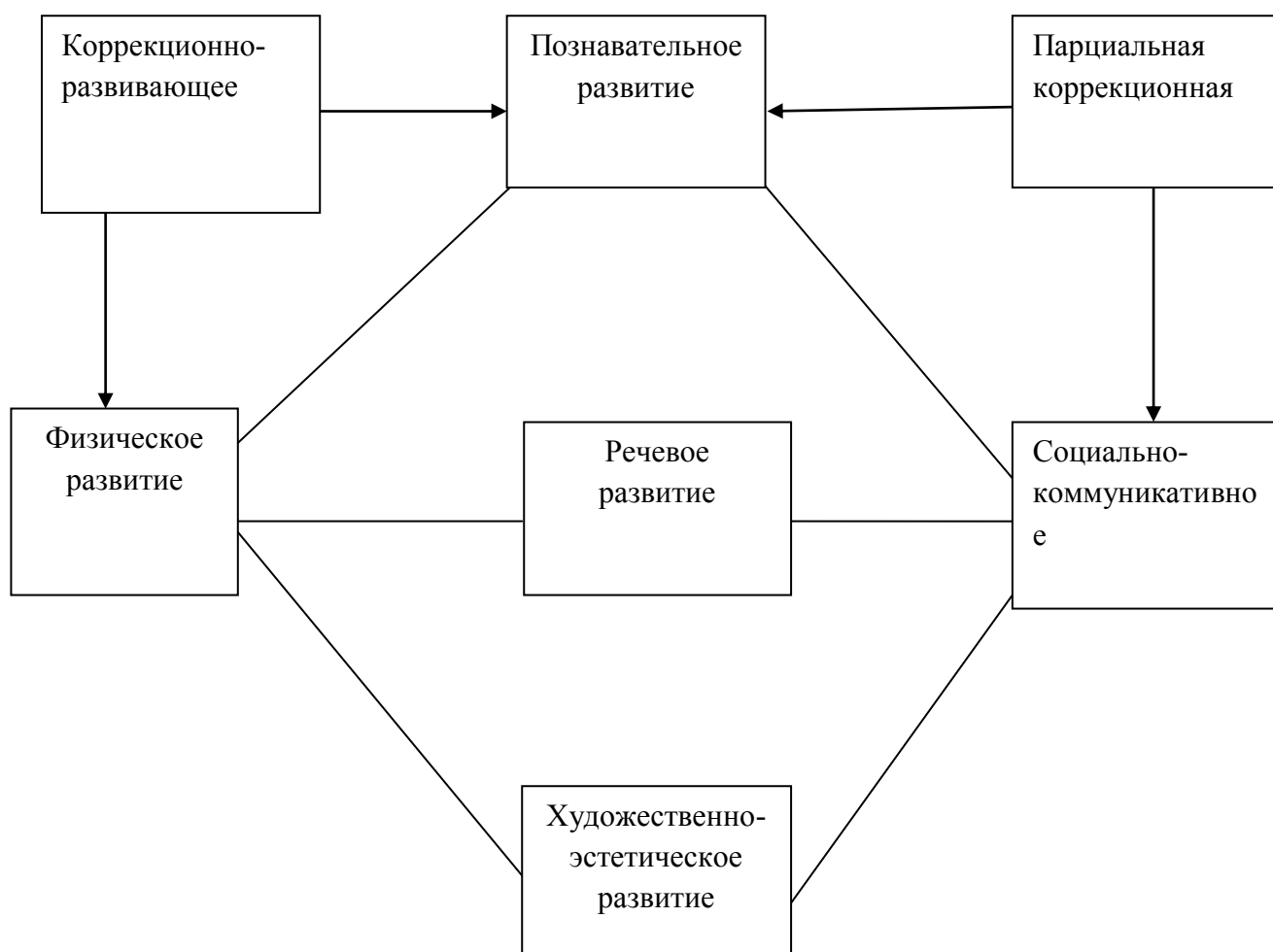
	* - Приобщение к искусству	
1	Старшая группа	181
2	Подготовительная группа	183
	* - Изобразительная деятельность	
1	Старшая группа	189
2	Подготовительная группа	194
	* - Конструктивно-модельная деятельность	
1	Старшая группа	200
2	Подготовительная группа	200
	* - Музыкальная деятельность	
1	Старшая группа	204
2	Подготовительная группа	206

****Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.**

*Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
1	Старшая группа	210
2	Подготовительная группа	210
* Физическая культура		
1	Старшая группа	213
2	Подготовительная группа	214

**Особенности общей организации образовательного пространства		
1	Старшая группа	125
2	Подготовительная группа	160

** Роль педагога в организации психолого-педагогических условий		
1	Старшая группа	124
2	Подготовительная группа	159



4. Формы, способы, методы и средства реализации программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Игра является одним из способов освоения человеком мира и отношений в нем, способом самоутверждения человека, состоящим в произвольном конструировании действительности в условном плане.

«Игровая технология», в нашем понимании, должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Игровая деятельность

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Функции игры

- развлекательная (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- самореализация в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функция коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- функция социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Главные черты, присущие игре

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Структура игры как деятельности –

- Целеполагание,
- планирование,
- реализация цели,
- анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Структура игры как процесс –

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Игра как метод обучения

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ

Виды занятий с использованием игровых технологий:

- 1) ролевые игры на занятии;
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (занятие - соревнование, занятие - конкурс, занятие - путешествие);
- 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;
- 4) использование игры на определённом этапе занятия (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- 5) различные виды воспитательной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.).

Игра – это:

- свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А. Н. Леонтьев);
- вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складываются и совершенствуется самоуправление поведением (В. С. Кукушкин);
- это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности.
(д. Б. Эльконин)

СИСТЕМНОСТЬ

Цель: раскрытие личностных способностей детей в процессе игровой деятельности.

Содержание: целеполагание, планирование, анализ результатов.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы: практические, поисковые, индуктивные, дедуктивные.

Результат: развитие коммуникативных навыков, внимания, памяти, воображения, развитие познавательного интереса к программе, преодоление пассивности воспитанников.

СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ

1. *Этап подготовки* - описание игры, содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения, постановка проблемы, целей, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультации.
2. *Этап проведения* - групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия.
3. *Этап анализа и обобщения* - вывод игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, рекомендации.

ПРОЦЕССУАЛЬНОСТЬ

Основные принципы организации игры:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам; логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил - от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания - к игровой инициативе, от локальных игр - к играм-комплексам, от возрастных игр - к безвозрастным, "вечным".

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Раскрытие скрытых талантов.

Снижение излишнего напряжения.

Развитие коммуникативных навыков.

Самореализация возможностей воспитанников.

Освоение социокультурных норм и правил поведения.

Развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, восприятия, мышления.

Развитие творческих способностей.

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ.

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересе-сам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Современная жизнь многообразна и противоречива. Как же научить ребенка не пасовать перед трудностями, преодолевать их, тем самым, осуществляя собственный пост как личности. Как сделать так, чтобы дети дошкольного возраста были готовы к саморазвитию и самообразованию?

Одним из путей к достижению этой цели является применение педагогами проблемного обучения. Ценность занятий, построенных по данной технологии огромна.

Часто педагоги задают вопрос, на каких занятиях можно использовать технологию проблемного обучения?

Эффективность проблемного обучения доказана теоретиками и хорошо осознана практиками. Технология проблемного обучения универсальна: открывать знания можно на любом предмете и во всех ступенях обучения. На проблемном занятии ученики осуществляют полный творческий цикл: постановку проблемы и поиск решения - на этапе введения знаний, выражение решения и реализации продукта – на этапе воспроизведения знаний. В отличие от ученого, открывающего объективно новое знание, ребенок ставит учебную проблему и открывает знания, новое лишь для него самого.

Обучение будет проблемным тогда, когда будет проблемная ситуация. А проблемной ситуация становится лишь тогда, когда есть противоречия. Мир, в котором мы живем, неоднозначен и противоречив. Противоречия окружают ребенка с рождения. Рядом с радостью уживается грусть и печаль. Рядом с добром – зло. Надо научить детей видеть хорошее и плохое. Уметь отличать добро от зла. В этом педагогу помогает игра «Хорошо – плохо». Если вы думаете, что в такие игры играют только маленькие дети, то вы глубоко ошибаетесь. Именно эта игра помогает человеку адаптироваться к незнакомой непривычной стороне нашей жизни при переезде из одного места в другое. Попробуем просчитать одну из неприятных ситуаций в нашей с вами жизни. Вы потеряли работу. Очень легко найти отрицательные стороны этой ситуации: депрессия, не хватает денег, потеряли друзей, вы никому не нужны и так далее. А теперь попробуйте в этой ситуации найти положительные качества: встреча с новыми людьми, можно найти работу более высокооплачиваемую, одинокие люди в этой ситуации могут встретить свою половину, работа может быть ближе к дому. Может быть карьерный рост, ведь все зависит от вас. Если посчитать положительные и отрицательные качества то их будет поровну, а иногда положительных больше. Таким образом, противоречия, которые нас окружают никуда не уйдут, если мы не научимся их преодолевать.

Проблемное обучение — организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Особенности методики

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж.Дьюи(1859—1952), который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. Методы, приемы, новые принципы обучения, применявшиеся в этой школе, не были теоретически обоснованы и сформулированы в виде концепции, но получили распространение в 20-30 годах XX века. В СССР они также применялись и даже рассматривались как революционные, но в 1932 году были объявлены прожектерством и запрещены.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для детей проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач. Средством создания проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы:

- Проблемные вопросы;
- проблемное задание;
- проблемные задачи.

Каждая учебная проблема подразумевает противоречие. Чтобы решить проблемные ситуации, надо знать, каким путем это можно сделать.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Для успешного применения проблемного обучения должны быть созданы основные психологические условия:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- быть доступным для детей
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- задания должны быть таковыми, чтобы ребенок не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения состоит в высокой самостоятельности детей, в формировании познавательного интереса или личностной мотивации ребенка;

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Система методов проблемного обучения включает в себя следующие виды как объяснительно иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский метод.

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность найти самому средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопрос, догадки.

Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать психические процессы? (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, развитие речи).

В каждом конкретном случае мы сами решаем, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует лучше отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, предположение возникает у него тогда, когда он сопоставляет свою точку зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать,

подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе. Показатели такого диалога - простота общения, демократичность отношений.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад. Можно иногда и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не забудьте о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Проект- это самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в

реальные продукты. Суть "метода проектов" в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий "Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить" – это основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и умениями.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Типы проектов:

Автор – Е.С. Евдокимова предлагает свой вариант типов проектов, актуальных для дошкольного образования:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Виды проектов в ДОУ:

Творческие

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

Выделены три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих.

Этапа в развитии проектной деятельности:

- 1) Подражательно -исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;

- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо "наводить" ребёнка, помогать обнаруживать проблему, вызвать к ней интерес и "втягивать" детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов: "Для чего нужен проект?", "Ради чего он осуществляется?", "Что станет продуктом проектной деятельности?", "В какой форме будет презентован продукт?",

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер

ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в

том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний. (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек реализующий проект, решает реальную проблему).

- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.
-

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Информационно-коммуникативные технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео). Компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин

– «компьютерная технология обучения». Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии. Альтернативные технологии предполагают отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замены их другими, альтернативными.

Важно видеть, что изучение компьютерных технологий является активным педагогическим средством формирования всесторонне развитой личности и обладает рядом функций, влияющих на формирование картины мира ребенка. Перечислим некоторые из этих функций, которые можно вычленить при анализе процесса изучения компьютерных технологий дошкольниками.

Познавательная функция. Знакомство с компьютерными технологиями открывает перед детьми множество новых форм деятельности, новых представлений и возможностей проявить свою инициативу. Кроме того, у детей формируется и развивается интерес к этому виду деятельности, стремление узнать новые возможности компьютерных технологий.

Обучающая функция. Изучение компьютерных технологий развивает мыслительную деятельность старших дошкольников, умение формулировать желаемый результат, умение выстраивать логические цепочки, позволяющие достичь желаемого результата, умение сравнивать и объяснять. В процессах ознакомления с компьютерными технологиями у детей формируются и расширяются математические (в том числе, геометрические) представления, представления о цветовой палитре и технике получения изображений. Кроме того, дети осваивают специфическую терминологию, расширяя свой словарный запас. Развитие личности ребенка идет через его собственную деятельность по освоению действительности. Использование знаний и умений, полученных в игровой компьютерной среде, приводит к их актуализации, а желание играть – к мотивации их приобретения. При выполнении учебной программы занятий с детьми дошкольного возраста важно добиться, чтобы ими был совершен переход от подражания, как самого простого проявления активности, к самостоятельным способам деятельности.

Коммуникативная функция. Особое значение изучение компьютерных технологий имеет для развития умения общаться и работать в коллективе. Развитию этой функции служат работы в группах, сетевые технологии.

Воспитательная функция. Работа под руководством преподавателя, необходимость выполнять его указания дисциплинирует детей, и готовит их к обучению в школе. Дети обогащают свой нравственный опыт, у них формируется уважение к сверстникам, педагогам, любовь к своей стране, своему народу.

Регулятивная функция. Осознание значимости, престижности владения компьютерными технологиями формирует социальные чувства, влияет на осознание детьми своей полезности обществу, облегчает принятие ими норм поведения в обществе и законов государства, а поэтому осуществляет регулятивную функцию, т.е. регулирует поведение будущих активных членов общества, их отношений друг к другу.

Эта функция важна и по другой причине. В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Происходит это зачастую болезненно и сопровождается определенными психологическими проблемами. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наличие обратной связи между учебной программой и ребенком, обязательность выполнения требований, заложенных в программу, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы и т.д.) позволяет обеспечить более плавный переход от игровой к учебной деятельности.

Культурная функция. Развивая сознание детей, их чувства, способность к воображению, расширяя их знания, изучение компьютерных технологий, способствует развитию умения создавать, использовать и воспринимать разнообразные материальные и духовные ценности, следовательно, повышает их культуру. Частью культуры будущих жителей нового информационного общества является информационная культура, отличительной частью которой является особый операционный стиль мышления.

Престижная функция. Владение компьютерными технологиями является важным показателем статуса ребенка в коллективе, влияет на развитие самоуважения, оказывается фактором престижа.

Прогностическая функция. Изучение компьютерных технологий подготавливает детей к встрече с будущим - с новым обществом, новыми возможностями компьютерной техники, новыми открытиями в науке, новыми видами деятельности и новыми людьми.

Средства ИКТ в детском саду:

Компьютер, принтер, видеомаягнитофон, телевизор , маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера, экран

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО.

В настоящее время технология портфолио широко применяется в сфере образования, в том числе в практике дошкольного образования. Значимость данной технологии состоит в следующем. Во-первых, она направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта. Во-вторых, это один из способов повышения качества образовательного процесса, т. к. использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности как индивидуума (ребенка, педагога), так и коллектива в целом (группы, ДОУ).

Термин портфолио (от англ. portfolio), заимствованный педагогикой из политики и бизнеса, означает портфель или папку для документов. Кроме того, это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Иными словами, главная задача портфолио, по мнению Т.Г. Новиковой, "...показать все, на что ты способен".

Виды портфолио

Портфолио могут быть самыми разнообразными. По своей принадлежности они подразделяются:

- на портфолио дошкольника;
- педагога;
- детского сада;
- любого коллектива.

По направленности портфолио выделяют:

- портфолио-собственность (подбор материалов для себя);
- портфолио-отчет (подбор материалов в соответствии с планом, по запросу и др.)

В зависимости от цели портфолио подразделяются:

- на аттестационные (отражают достижения педагога, ДОУ за меж аттестационный период);
- накопительные (содержат информацию о результатах деятельности ребенка, педагога, дошкольного учреждения);
- тематические (отражают опыт деятельности ребенка, педагога, коллектива по определенной теме);
- проблемные (содержат информацию по актуальным для педагога вопросам).

По оформлению портфолио бывают печатными; электронными; в виде раскраски, по времени создания (в зависимости от цели, вида и необходимости): краткосрочными, среднесрочными, долгосрочными.

Структура портфолио определяется в соответствии с его видом и целью. Основу каждого из них составляет несколько разделов. Первый – портрет – предусматривает представление себя или коллектива. Во втором разделе собираются материалы по освещаемой теме, например, тексты, рисунки, графики, фотографии, накопленная информация и др. В последнем разделе размещаются так называемые достижения. Это

могут быть отзывы педагогов, детей, родителей об удачных мероприятиях, грамоты, сертификаты и другие материалы, демонстрирующие прогресс в данной области.

Разделы портфолио дошкольника:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ в ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. В последние годы обозначились неблагоприятные процессы в состоянии здоровья детского населения, что в значительной степени связано с неудовлетворительным состоянием окружающей среды, деформацией семейных факторов.

Изучение кафедрой поликлинической педиатрии Российской медицинской академии причин, влияющих на состояние здоровья населения, показало, что около 50% из них обусловлены социально -экономическими условиями и образом жизни людей, 18-25% биологическими и генетическими обстоятельствами, 10-20% условиями окружающей среды и природно-климатическими факторами, 10-15% причин связаны с особенностями организации здравоохранения.

Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Оценка физического развития показывает, что большинство детей развивается гармонично, однако в последнее время отмечается снижение гармоничного развития с 79% до 73% и увеличение числа детей с дисгармоничным развитием. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу здоровыми. Обусловлено такое положение, прежде всего ухудшением экологической ситуации в городе, увеличением вредных воздействий и влияний на психическое, физическое и нравственное здоровье маленького ребенка. Недостаток витаминов, неправильный режим дня, пьющие родители деформируют детскую психику, авторитарное воздействие педагогов, уменьшение двигательной активности приводит к гиподинамии и нарушению осанки. Еще более остро стоит проблема со здоровьем детей с речевыми нарушениями: не может быть у ребенка душевного спокойствия при проблемах с речью. Области души, духа и тела непосредственно связаны между собой и оказывают взаимное влияние. Речевая патология существует не сама по себе, изолированно. С возникновением таких расстройств параллельно возникают сопутствующие нарушения: внимание неустойчиво, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, координация движений нарушена, дети плохо понимают и слышат ритм музыки, соответственно неритмичны в движениях.

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ - в широком смысле слова - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Технология - это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической

деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей!

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании - классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж,

профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, занятия на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий - учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка - технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОО. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОО.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования — технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Задача данных технологий - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО.

Направления работы по здоровьесбережению:

1. Лечебно-профилактическое (фито-, витаминотерапия; прием настоек и отваров растений-адаптогенов в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей).
2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).
4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Этапы работы

1. Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДУУ.
2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДУУ.

Использование в режиме дня:

- отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
 - различных оздоровительных режимов (на время каникул; в летний период);
 - комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по "дорожкам здоровья", профилактика плоскостопия; хождение босиком, "топтание" в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
 - физкультурных занятий всех типов;
 - оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) мы включаем в воспитательно-образовательный процесс технологии оздоровления и профилактики:
- а) пятиминутки здоровья;
 - б) двигательные перемены между занятиями;

в) проведение дней здоровья;

г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

3. Взаимодействие ДУУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

4. Конечные результаты:

- формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
- внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДООУ и семье;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей;
- улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Успешная коррекционная работа и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны, т.к. хорошее здоровье благоприятствует полноценному развитию детей.

Раскрывая понятие здоровьесберегающие образовательные технологии, считаю важным подчеркнуть, что речь идет не о какой-то одной универсальной и чудодейственной технологии, а комплексной системе, направленной на коррекцию познавательной сферы, личностное развитие ребенка с ОВЗ и сохранение его здоровья. И

осуществляться эта система должна в процессе тесного взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

1. технологии сохранения и стимулирования здоровья;
2. технологии обучения здоровому образу жизни (ЗОЖ);
3. коррекционные технологии.

В нашем учреждении созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение коррекционно-образовательного процесса дошкольников; оснащение детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием педагогических работников: воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Ритмопластика. Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и её соразмерность возрастным показателям ребенка.

Динамические паузы проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида занятия. **Подвижные и спортивные игры** проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате - малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело.

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Су-джок терапия. Является наиболее активным средством развития детей с ОВЗ, т.к. большинство воспитанников имеют нарушение или недоразвитие мелкой моторики, общей моторики и зрительно-двигательной координации. Поэтому наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием педагогами в коррекционных целях используются элементы Су-Джок терапии, с помощью колец,

«ежики» удобно массировать пальцы для благотворного влияния на весь организм. Массаж ладоней и пальцев рук целесообразно сочетать с речевыми упражнениями, актуальными на данном этапе работы (это может быть повтор слоговых цепочек, пропевание чистоговорок и т.д.).

Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Технологии эстетической направленности. Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса

Гимнастика корригирующая. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей

Гимнастика ортопедическая. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуются детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Утренняя гимнастика проводится ежедневно 6-8 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

Физкультурные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. самомассаж проводится в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. С учителем-логопедом. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

Активный отдых при проведении досугов, праздников. Дети с увлечением выполняют двигательные задания, при этом ведут себя более непосредственно чем на физкультурном занятии, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом

используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

Коммуникативные игры. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Коррекционные технологии:

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогает быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения.

Технология музыкального воздействия. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности, покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). **Сказкотерапия** используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и учимся обыгрывать их. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев.

Психогимнастика- это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)

Звуковая зарядка проводится для отработки правильного звукопроизношения.

Фонетическая ритмика. Проводится система двигательных упражнений (где работают руки, ноги, голова и тело), призванных помогать в формировании правильного произношения. Движения тела помогают отрабатывать сложнейшие движения речевого аппарата и улучшать произношение, а для детей такие занятия оказываются очень эффективными. Мобилизируются подражательные способности детей, ведь они должны повторить движения за взрослым. Но главное – вместе работают слуховая, зрительная и кинестетическая системы.

Таким образом, представленные выше здоровьесберегающие технологии можно использовать в дошкольном учреждении любого вида. Предлагаемые методы и технологии не требуют использования дорогостоящей аппаратуры, материалов, органично вписываются в режим дня, не сложны в выполнении и исходят из основного вида деятельности – игры.

Вопросы оздоровления ребенка будут решаться в тесном контакте с семьей.

В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи, планируем использовать разнообразные формы работы: педагогические беседы на родительских собраниях; консультации; Дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, анкетирование. Наглядные стенды познакомят

родителей с жизнью группы, а также с возрастными физиологическими особенностями детей.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность коррекционно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
- Комплексы по профилактике плоскостопия
- Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек
- Дыхательная гимнастика
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
- Прогулки + динамический час
- Закаливание:

10. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Луковый напиток
2. Лук, чеснок

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течении всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную неперегревающую одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОО;

если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДООУ и родителей детей.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование.	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность.

	• Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня после дневного сна, 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст) В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с

физкультурными и музыкальными занятиями.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности,

объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели

2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Врач медсестра

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	, медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от	+	+	+	+	+

				возраста					
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное	на прогулке	июнь-август	от 10 до 15 мин		+	+	+	+

	босохождение (песок-трава)		с учетом погодных условий						
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

5.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Программы, используемые в работе в МДОУ «Радуга»

Вариативная часть образовательной программы МДОУ «Радуга» формируется как дополнение и расширение образовательных услуг к обязательной части программы МДОУ, направлена на всесторонне развитие ребенка

Педагоги, реализующие парциальные программы отражают необходимое количество часов в перспективном планировании.

№	Название программы	Авторы программы	Группы
1	«Разговор о правильном питании» (познавательное развитие)	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова	старшая, подготовительная группы компенсирующего вида- 24 реб.
2	«Добрый мир» (социально-коммуникативное развитие)	Л.Л.Шевченко	старшая, подготовительная к школе группа- 47 детей.
3	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р. Б., Князева О.П., Авдеева Н.Н.	все группы-252 ребёнка
4	, «Этическая грамматика» (социально-коммуникативное развитие)	А.И.Шемшурина	старшая, подготовительная к школе группа- 47 детей.
5	«Цветные ладошки», (художественно-эстетическое развитие)	И.А.Лыкова,	2-ые младшие- подготовительные к школе группы-230 детей.
6	«Ладушки» - (художественно-эстетическое развитие)	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	все группы-252 ребёнка

Программа духовно-нравственного развития «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Цель: развитие личности ребенка дошкольного возраста на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Формы и методы реализации программы:

Совместная деятельность в режимных моментах :

Познавательная деятельность: игры-путешествия, прогулки, экскурсии, наблюдения,

Коммуникативная деятельность: чтение, беседа, ситуации нравственного выбора, рассматривание иллюстраций,

Игровая деятельность: дидактические игры, дидактические игры, подвижные игры, развлечения

Самостоятельная деятельность : Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), слушание музыкальных произведений.

Взаимодействие с семьями воспитанников: Информирование о ходе реализации программы, проведение открытых показов занятий, мероприятий, выставка детского творчества, обсуждение результатов освоения программы.

Планируемые результаты:

- у воспитанников сформированы базовые моральные чувства (любовь к людям, стыд, совесть);
- развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания и потребности;
- выполняет установленные нормы поведения, следует положительному примеру;
- проявляет сочувствие, скромность, отзывчивость;
- умеет оценивать свои и чужие поступки;
- умеет сделать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.

Программа "Разговор о правильном питании» М.Безруких, Т.А.Филипповой

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни

Задачи: расширение знаний детей о правилах питания направленных на сохранение и укрепление здоровья. формирование готовности соблюдать эти правила;

-формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

- расширение знаний детей о правилах питания направленных на сохранение и укрепление здоровья. формирование готовности соблюдать эти правила;

-формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и

здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа;

- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей дошкольного возраста

Формы, методы и средства реализации программы:

НОД: Образовательная деятельность проводится 1 раз в месяц, интегрируется в образовательную область «Познание» подраздел «Ознакомление с социальным окружением»

Режимные моменты: Дидактические игры, беседы перед приемом пищи, досуги, конкурсы, викторины, участие в областных конкурсах.

Предметно-развивающая среда: методическое пособие, рабочая тетрадь на каждого воспитанника, плакаты, дидактические, настольные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр

Взаимодействие с родителями: консультации, анкетирование, участие в проектах, конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- сформированы представления о полезных продуктах для человека,

- имеют представления о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию;

- сформированы представления о роли витаминов для здоровья человека, основных продуктах — источниках витаминов;

- сформированы представления о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи

- имеют представления о пользе фруктов и овощей как об источниках витаминов

- расширить представление об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из растительной пищи ;

-развиты представления о правилах сервировки стола;

-развиты желание и готовность помогать родителям по дому (накрывать стол)

-участвовать в приготовлении несложных блюд

Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки»

И.А. Лыковой

Цель: Изучить процесс развития творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования, помочь реализовать себя, уметь соединять в одном рисунке различные материалы для получения выразительного образа

Задачи :

- Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.
- Создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.
- Формировать эстетический вкус, творчество, фантазию.
- Развивать ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.
- Совершенствовать технические умения и навыки рисования.
- Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

Формы, методы и средства реализации программы:

НОД: Обучение нетрадиционным техникам изобразительной деятельности:

Рисование (пальчиковая живопись, кляксография, набрызг, монотипия, рисование по мокрому)

Лепка (соленое тесто, пластилинография)

Аппликация (обрывная, силуэтная аппликация, коллаж)

Режимные моменты: Рассматривание иллюстраций, беседы по содержанию репродукций, наблюдение в природе,

Самостоятельная деятельность: Экспериментирование с различными материалами: бумагой, пластилином, природным и бросовым материалом, красками, гуашью, акварелью, пастелью.

Взаимодействие с семьёй:

Информирование о содержании программы на родительских собраниях, консультациях, мастер-классы с родителями, участие в совершенствовании предметно-развивающей среды, выставки детского творчества, участие в конкурсах.

Планируемые результаты:

- владеют навыками нетрадиционной техники рисования: пальчиковая живопись, набрызг, кляксография, тычkovание.
- владеют навыками пластилинографии, лепки из соленого теста,
- владеют навыками обрывной аппликации, создания коллажа
- свободно ориентируются в получении новых цветов и оттенков.
- умеют самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа.
- владеют первичными навыками дизайнерского искусства.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина

Цель: подготовка ребёнка к безопасности жизни в окружающей среде- природной, техногенной, социальной, формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи: формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортных средств.

Формы, методы и средства реализации программы.

НОД: Проводится 1 раз в месяц, интегрируется в образовательную область «Познание»(подраздел «Ознакомление с социальным окружением»).

Режимные моменты: дидактические игры ,беседы, проблемные ситуации, подвижные игры, досуги, конкурсы, викторины, участие в конкурсах различного уровня.

ПРПС- плакаты, иллюстрации, настольные игры. Разработана сюжетно-ролевая игра «Изучаем ПДД в родном посёлке», имеются атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Транспорт», «Пожарные».

Взаимосвязь с семьёй: консультации, беседы с родителями, информация у центрах для родителей на темы «Безопасность детей», проведение открытых мероприятий по безопасности с участием родителей, привлечение родителей к участию в конкурсах и викторинах на темы «Безопасность детей».

Ожидаемые результаты: Дети знают правила поведения на природе. Имеют представления о явлениях природы(гроза, гром, молния, ураган). Знакомы с правилами поведения в этих условиях. Сформированы основы бережного отношения к природе, животным и растениям. Знакомы с правилами поведения на дороге, знают дорожные знаки. Умеют вести себя в общественном транспорте. Свободно ориентируются в родном поселке, умеют находить дорогу из дома в детский сад. Умеют обращаться с электроприборами. Знают правила поведения во время игр в разное время года. Имеют представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знают свои ФИО, возраст, адрес, телефон, знают телефоны служб экстренной помощи

Программа «Ладушки» под ред. И М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Цель программы:

музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы построения программы

принцип развивающего обучения, принцип преемственности ступеней образования, принцип гуманно-личностного отношения к ребенку.

Формы организации

непосредственная образовательная деятельность (индивидуальные, фронтальные, тематические), развлечения, утренники

Формы работы с педагогическим коллективом:

индивидуальные консультации, семинары, открытые занятия, развлечения, практикумы, памятки, письменные методические рекомендации, бюллетени, совместное планирование

Формы работы с родителями:

индивидуальные консультации, родительские собрания, папки-передвижки, бюллетени-памятки, развлечения.

В НОД включаю элементы из программы – «Пальчиковая гимнастика» и «Развитие чувства ритма»

Режимные моменты: при приеме детей

- Задачи: - развивать дружеское взаимоотношение
- способствовать положительному эмоциональному настрою

Организация на занятиях –

- Задачи: - постепенно переключать детей
- давать содержательный сигнал к началу и к концу занятия ребенка и родителей

Прогулка. Задачи: - быстро и весело собираться на прогулку.

Тихий час – Задачи: - успокоить детей

- подготовить ко сну

Игра –

Задачи: - создать эмоционально-комфортную обстановку

обогащать сюжеты детских игр

Ожидаемые результаты

- речь детей станет более правильной, выразительной, осознанной, стирается языковой барьер с двуязычными детьми; дети станут общительней, активней в проявлении своих умений и навыков; быстро будут включаться в игровой процесс; пение станет более плавным; достаточно грамотно будет распределять дыхание в длинных музыкальных фразах; более осознанное исполнять (отличие) низкие, средние и высокие звуки

- дети воспринимают развитие музыкальных образов и выражают их в движениях, согласовывают движения с характером музыки;

- развиваются музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма);

- дети умеют определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), виды ритмики (игра, пляска, упражнение), различают простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки, быстрый, средний, медленный темп, громкая, умеренно громкая и тихая музыка и т.д.)

-у детей сформирована красивая осанка, выразительные, пластичные движения;

-развиты творческие способности.

Программа « Этическая грамматика» под ред . А А..Шемшуриной.

Цель: заложить у детей эмоционально – положительный настрой в отношениях друг с другом и окружающими людьми

Задачи:

-систематизировать и уточнить (на уровне их возраста) уже полученные представления о нормах этического поведения

- формировать понимание необходимости и желания выполнять нормы и правила этического поведения

- познакомить с простыми правилами этикета, нормами общения в коллективе

- способствовать формированию любви и уважения к родной природе, родному краю

- воспитывать готовность к сочувствию, сопереживанию

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю с детьми подготовительной группы и 1 раз в месяц с детьми старшей группы

Режимные моменты включают: этические беседы, дидактические и подвижные игры, практические упражнения, игровые и проблемные ситуации, чтение художественной литературы

Предметно – развивающая среда: плакаты, демонстрационный материал, сюжетные картинки, подбор серии книг «Поговорим о главном», аудио и видеотеки

Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, участие в смотрах – конкурсах, оснащение предметно – развивающей среды, буклеты, памятки.

Ожидаемые результаты: В процессе реализации программы у обучающихся происходят расширение круга общения, накопление знаний и впечатлений, формируются и совершенствуются этические, познавательные эстетические эмоции. В результате круг интересов, потребностей и мотивации ребёнка расширяется.

5.2. (а) Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание

музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональный компонент реализуется в соответствии с Программой развития, мини-программой «Моя Малая Родина-посёлок Пролетарский», а именно:

- Природа Подмосковья и родного посёлка (географические, климатические особенности);
- Животный мир Подмосковья и родного посёлка (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Подмосковья и родного посёлка (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт русского народа (быт, национальные праздники, игры);
- Произведения устного народного творчества русского народа: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Серпухова, Серпуховского района, посёлка Пролетарского активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми. Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Серпуховского района, посёлка Пролетарского опирается на материалы краеведческого и серпуховского художественных музеев. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности по основным направлениям развития ребёнка, в самостоятельной деятельности детей так и в форме совместной деятельности со взрослыми при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Подмосковья, растительный и животный мир, культура и быт русского народа);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества русского народа);
- «Социально-коммуникативное развитие» (знакомство с обычаями русского народа, нравственно-патриотическое воспитание)
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);
- «Физическая культура» (русские народные игры).

Пояснительная записка.

В новых социально-исторических условиях от гражданской активности и грамотности населения страны, её народа действительно зависит его судьба. Поэтому именно гражданское воспитание становится чрезвычайно важным. Гражданское воспитание состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни. Гражданское поведение предполагает сформированность определенных черт личности: активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности. Основы гражданского воспитания закладываются в период дошкольного детства. Воспитание навыков гражданственности начинается у ребенка с отношения к самым близким людям: матери, отцу, дедушке, бабушке, сестре, брату. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Развитие привязанности и любви к родному дому – первая ступень гражданского воспитания детей дошкольного возраста. Особых усилий в период дошкольного детства требует формирование отношения ребенка к другим людям, природе, культуре своего и других народов. Именно этот аспект педагогической работы определяет в конечном счете эффективность всех затрат на гражданское воспитание в будущем. Таким образом, гражданское воспитание складывается из нескольких направлений работы: моя семья, мой детский сад, мой посёлок,, достопримечательности посёлка, природа посёлка, знаменитые земляки родного посёлка

Цель программы: воспитание чувства глубокой привязанности к родным местам, уважительного отношения к своим национальным корням.

Задачи программы: расширять представление о семье, родных и близких; обогащать знания о родном крае; расширять представление о русском народном быте; формировать у детей понятие о своем “Я” и взаимодействии с окружающими; развивать навыки игрового взаимодействия детей. Учитывая возрастные периоды психического развития детей дошкольного возраста, в программе была определена модель познания Малой Родины:

Виды деятельности: познавательная, продуктивная, синтез НОД и игры.

Формы и методы : беседы (поучительные и познавательные); чтение художественной литературы; экскурсии по природным и историческим местам; поисково-исследовательская деятельность, проектная деятельность; викторины; праздники; досуги; игры.

Ожидаемый результат: овладев знаниями, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно относиться к животным, растениям, собирать лекарственные травы. Дети познакомятся с традициями и обычаями своего края. Осознает себя, научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Серпуховского края и посёлка Пролетарского, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Серпуховского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Серпуховского края и родного посёлка.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Серпуховского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Серпуховского края и родного посёлка.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Направления работы	Сроки
Я и моя семья (3-4 года)			
1.	Кто ты?	Как зовут тебя, как зовут твоих друзей, чем похож и чем отличаешься от других детей, взрослых.	Сентябрь
2.	Семья.	Как зовут твоих родителей, дедушек, бабушек. Где они работают. Кто ещё живёт в семье. Кто заботится о тебе. Как помогаешь дома.	Октябрь
3.	Где я живу?	В каком селе живёшь, на какой улице. Наш детский сад. Как зовут твоих друзей, в какие игры играешь. Твоя комната и любимые игрушки дома.	Ноябрь
4.	Дом многоэтажный и одноэтажный	Чем они похожи и чем отличаются. Из какого материала сделаны. В каком доме ты живёшь. Какие постройки ещё есть.	Декабрь
5.	В гостях у бабушки	Какая моя бабушка. Чем бабушка занимается, чем угощает. В какие игры играете с бабушкой.	Январь
6.	Моя улица	Какие дома на твоей улице. Какие деревья, цветы там растут. Что интересного есть возле твоего дома. Какой транспорт проезжает. В какие игры ты играешь на улице.	Февраль
7.	Экскурсия по микрорайону	Знакомство с достопримечательностями микрорайона.	Март
8.	Вещи из бабушкиного сундука	Русская народная одежда. Устаревшие предметы быта	Апрель
9.	Мы идём в гости	Знакомство с правилами этикета.	Май
Ожидаемые результаты: воспитанник имеет первичные представления о себе(имя, возраст, пол), семье(называет близких членов семьи, их имена), своём селе, обществе, мире и природе.			
Родной посёлок (4-5 лет)			
1.	Расскажи о себе	Как тебя зовут, кто твои родители, где ты живёшь. Опиши себя (внешний вид). Кто твой друзья. Чем любишь заниматься. Любимые игрушки. Кем будешь, когда вырастешь. О ком заботишься дома, кому помогаешь.	Сентябрь
2.	Экскурсия по территории МДОУ, микрорайону	Знакомство со всей территорией МДОУ, ориентирование на местности по заданию воспитателя. Ориентирование в микрорайоне.	Сентябрь

3.	Наш посёлок	История посёлка. Река. Памятники посёлка. Растения, птицы и животные.	Октябрь
4.	Работа родителей	Где работают родители, чем занимаются на работе. Рассказы родителей о своих профессиях.	Ноябрь
5.	Деревенский дом	Какая была обстановка в избе раньше. Похожа ли на современную. Чем пользовались в избе.	Декабрь
6.	Посёлок зимой.	Как готовятся к встрече зимы. Как изменилась погода. Как повлияла на людей, растения, животных. Как мы готовимся к встрече Нового года в семье, в детском саду.	Январь
7.	Зимние забавы	Экскурсии. Игры зимой. Снежные постройки на участке детского сада..	Февраль
8.	Овощи и фрукты	Экскурсия в магазин. Что растёт в нашем крае. Что привезли в наш край из других стран. Как хранятся овощи и фрукты зимой. Какие овощи и фрукты любишь больше всего. Чем они полезны.	Март
9.	Открываем бабушкин сундук	Экскурсия в школьный музей.	Апрель
10.	Весна в посёлке	Наблюдение за сосульками. Растения и животные весной. Весна в произведениях поэтов и художников. Экскурсия в лес	Май
11.	Праздник Весны	Развлечение .	Май
Ожидаемые результаты: воспитанник знает своё имя, и фамилию, возраст, имена всех членов семьи. Может рассказать о своём родном селе. Знает профессии родителей. Различает и называет некоторые растения и животных ближайшего окружения.			
Население, растения, животные (5-6 лет)			
1.	Расскажи о своей семье	Сколько в твоей семье человек, назови их. Кто где работает, учится. Кто твои соседи. Кто твои друзья. Во что любит играть твой друг. Почему ты дружишь с ним. Как ты проводишь свои выходные. Рассматривание семейных альбомов.	Сентябрь
2.	Экскурсия по микрорайону	Кто где живёт. Где живет воспитатель. Рассказ воспитателя о своей семье. Рассматривание семейного альбома.	Октябрь
3.	Посёлок, где я живу.	Знакомство с картой района. Природа в селе осенью. Экскурсия к памятникам. Население нашего	Ноябрь

		посёлка. Праздник осени (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы)	
4.	Царство растений	Растения региона. Культурные растения. Дикие растения. Лекарственные растения. Поделки из разнотравий родного края.	Декабрь
5.	Знаки вокруг нас	Наука геральдика. Герб, флаг России, района, посёлка.	Январь
6.	Новый год в посёлке.	Украсим ёлку во дворе. Развлечения у новогодней ёлки. Рождественская неделя.	Февраль
7.	Царство животных родного края.	Домашние животные. Дикие животные. Рассказы о животных. Выставка «Любимые животные»	Март
8.	Весна в посёлке	Женские образы в искусстве. Рисование природы весной. Экскурсия в лес. Посев, посадка овощей, цветов.	Апрель
9.	Здравствуй, лето!	Экскурсия к пруду. Составление гербария «Растения родного края». Спортивные развлечения. Игры нашего региона.	Май
Ожидаемые результаты: воспитанник знает и называет своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, где работают родители, как важен для общества их труд. Может рассказать о своём селе, назвать улицу, на которой живёт. Знает герб и флаг России, района, посёлка. Знает растения и животных нашего региона.			
Население и его культура (6-7 лет)			
1.	История родного края.	Знакомство с картами. Карта Московской области. История нашего посёлка. Знаменитые земляки.	Сентябрь, октябрь
2.	Традиции русского народа	Одежда, песни, обычаи и традиции.	Ноябрь
3.	Города Московской области	Знакомство с близлежащими городами	Декабрь
4.	Животный мир родного края.	Животные, птицы, рыбы нашего региона. Красная книга животных.	Январь, февраль
5.	Растения родного края.	Деревья и кустарники. Цветы. Лекарственные травы. Красная книга растений.	Март, апрель
6.	Как отдыхают в посёлке.	Детские игры. Православные праздники (Рождество, Пасха, Троица). Досуг «Масленица». Выставка детских работ к красным датам.	В течение года
Ожидаемые результаты: воспитанник знает историю села, достопримечательности. Имеет представление о близлежащих городах. Уважает людей разных национальностей, их обычаи. Знает основы праздничной культуры. Знает представителей животного мира и			

растения (в том числе и лекарственные) своего региона.

Методическое обеспечение

ООО "Центр педагогического образования"	«Полороевое воспитание дошкольников» в условиях ДОУ Москва 2008
ТЦ «Сфера»	«Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий» Москва. 2009
ТЦ «Сфера»	«Первоцвет (методическое пособие)» Москва, 2010
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010
ТЦ «Сфера»	«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Москва, 2011
ГОУ ДПО "ЦВР"	«Серпуховские писатели детям» (методическое пособие) Серпухов, 2007
ТЦ «Сфера»	«Игры-экспериментирования с водой и песком» Москва, 2010
ГОУ ДПО "ЦВР"	«Природа и дети» Серпухов, 2009
ГОУ ДПО "ЦВР"	«Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) Москва, 2010
ГОУ ДПО "ЦВР"	«Осторожно-огонь» (методическое пособие) Серпухов, 2009
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина	«Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
ГОУ ДПО "ЦВР" Касаткина Е.В.	«Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Серпухов, 2001
. ГОУ ДПО "ЦВР"	.«Народные игры в детском саду» М.О. 2009 год
Симсон П.Ф.	«История Серпухова.»
М. Московский рабочий.	«Города Подмосквья»,1981
Гарин Г.Ф, Шилов В.В.	«Серпухов», 1989
Ф.В.Разумовский	«Художественное наследие Серпуховской земли», 1992 г.
Аверьянов К.А.	«История сёл и деревень Подмосквья», 1992 г.
	Карта России. Московская область, 1995 г.
Колышницын Н.В .Молчанов А.А.	Работы в Серпухове, 1977
.Молчанов А.А	Край родной Серпуховский., 1989
Меньшутин В.В.	«Родной посёлок Пролетарский», 2009
Доронова Т.Н. . // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 9. – С. 64.	Защита прав и достоинства маленького ребенка
Доронова Т.Н. М., 2006.	Играют взрослые и дети (из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России): учебно-методическое пособие. –
Жариков А.Д. М., 1986	Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада. –.
Казаева Е.А	Гражданственность как интегрированное качество личности. //.

Дошкольное воспитание . - 2005. - № 5. – С. 85	
Козлова С.А М.,1993.	Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
Козлова С.А Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9. – С. 98.	Нравственное воспитание детей в современном мире. //
Козлова С.А- М.,1998.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений.
Комратова Н., Грибова Л. // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 10. – С. 10.	О гражданском воспитании дошкольников.
Маханева М Управление ДОУ. - 2005. - № 1. – С. 45	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. .
Орлова М. Дошкольное воспитание. – 2010. - № 11. – С.51.	Формирование толерантности у дошкольников.
Доронова Т.Н. 3// Дошкольное воспитание. – 2000. - № 9. – С. 64.	. Защита прав и достоинства маленького ребенка.

5.3. Приоритетное направление деятельности ДООУ- художественно - эстетическое развитие .

В настоящее время в образовательном пространстве нашего дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Основная цель педагогического коллектива ДООУ: Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Для реализации поставленных задач в ДООУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал.. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в связи непосредственно по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Создание условий для художественно-эстетического воспитания.

Кадровое обеспечение. Эффективной работе учреждения в художественно-эстетическом развитии детей способствует профессиональный педагогический коллектив.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в нескольких направлениях:

- повышение квалификации в рамках курсовой подготовки.
- повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, открытые занятия, смотры - конкурсы.

В дошкольном учреждении имеется учебно-методическое обеспечение:

- программы художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации;
- перспективные планы кружковой работы, планы организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам;
- картотека занятий, сценарии досугов и праздников;
- картотеки дидактических музыкальных игр;

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые центры, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры.

Для успешного освоения программы по художественно-эстетическому развитию работа в ДООУ строится **по следующим направлениям:**

- работа с педагогическими кадрами;
- работа с детьми;
- взаимодействие с семьёй.

Наша работа по художественно-эстетическому воспитанию является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей.

Дошкольное учреждение работает в соответствии с Примерной основной образовательной программой («От рождения до школы» под редакцией Н.А.Вераксы, М.А. Васильевой, В Т.С. Комаровой. – М. «Мозаика –Синтез», 2014 в сочетании с парциальными программами: «Ладушки» И. Каплунова, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

В детском саду организована сеть дополнительных образовательных услуг: функционируют кружки эстетической направленности: «Каруселька» - по вокально-музыкальной деятельности; «Умелые ручки»-ручной труд» - «Волшебная кисточка» изодетельность. Цель кружковой работы – обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Организация учебно-воспитательного процесса реализуется через:

- занятия по изобразительной деятельности,

- занятия по музыкальному воспитанию,
- театрализованную деятельность,
- кружковую работу,
- индивидуальную работу,
- выставки детских работ, персональные выставки,
- посещение театров,(совместно с родителями)
- праздники, концерты, спектакли.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОУ. Для каждого сотрудника ДОУ определены направления работы в области художественно - эстетического образования. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация выставок - конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.
- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах художественно-эстетическом развитии воспитанников;

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер.

- доброжелательность, открытость.
- целенаправленность, систематичность, плановость.

Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

Эффективность работы по художественно-эстетическому воспитанию зависит от **координации работы с другими учреждениями.**

Все участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который действует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы ДООУ по художественно-эстетическому развитию реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры. Коллектив детского сада сотрудничает с детской библиотекой, музеем ПООШ, Домом Культуры «Лиры», Серпуховской районной музыкальной школой, детского и юношеского творчества и другими дошкольными учреждениями района: проводятся взаимопосещения, организуются занятия с детьми старших групп, посещение выставок, экспозиций. Дети ежегодно принимают участие в районных конкурсах детского творчества..

Ожидаемые результаты работы по приоритетной теме:

- умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов;
- улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт;
- приобрели способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке;
- проявляют активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве;
- откликаются не только на содержание образа, но и на художественную форму;
- используют разнообразные средства и техники при передаче художественных образов.

5.4. Преемственность ДООУ и школы (ДООУ и Пролетарская общеобразовательная средняя школа)-

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Составление единых перспективных планов работы по преемственности в ДООУ и школе
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности, методических объединений, семинаров, «круглых столов» педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности работы ДООУ со школой.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДООУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, конкурсы).
- Проведение психологических и коммуникативных тренингов для воспитателей и учителей.
- Взаимодействие психолога школы с педагогами ДООУ; медицинских работников по расширению преемственных связей.
-
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Проведение праздников «Выпуск детей в школу». Приглашение к участию в празднике учителей школы.
- Проведение совместных с начальными классами Пролетарской общеобразовательной средней школой праздников и развлечений

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Проведение родительских собраний будущих первоклассников с учителями 1-ых классов.
- Анкетирование, тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в период подготовки ребёнка к школьной жизни.
- Психологические тренинги и игровые семинары-практикумы, круглые столы для родителей детей дошкольного возраста ДОО и родителей детей первоклассников — бывших выпускников ДОО

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов

3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу- важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

5.5. Взаимодействие МДОУ с другими организациями и формы сотрудничества.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов детской деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Пролетарского детского сада комбинированного вида «Радуга» осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	Администрация городского поселения Пролетарский	Деловые связи. оказание помощи в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
	Управление образования Серпуховского муниципального района	Совещания, консультации, оказание помощи в организации РППС МДОУ «Радуга»	По плану УО
	УМЦ и ЦВР	Повышение квалификации, консультации, совещания, семинары-практикумы, собеседования, приобретение методической литературы, проведение конкурсов, фестивалей, спортивной работы.	По плану УМЦ и ЦВР
	МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения	Консультирование детей с проблемами психического развития Тренинговые упражнения для детей	По запросам родителей

Образование	АСОУ ГОУ ДПО Серпуховский педагогический колледж	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану УО, ВМЦ, ДОУ, по плану Серпуховского педколледжа
	Пролетарская общеобразовательная средняя школа	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Спортивный клуб «Сатурн»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану клуба и ДОУ
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Серпуховская районная детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего посёлка, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану школы искусств
	Пролетарский историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Дом культуры «Лира»»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, посещение кружков.	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года

Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Серпуховское районное радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы дошкольного образования, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологические конкурсы.	По плану

5.6. Дополнительное образование.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	программа	Возрастная группа
социально-коммуникативное развитие	Детское объединение «Мой родной посёлок»»	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников»	старшая, подготовительная группа
художественно-эстетическое развитие	Детское объединение «Волшебная кисточка»	Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодетельности	старшая, подготовительная группы
художественно-эстетическое развитие	Детское объединение «Умелые ручки»	Обучение дошкольников нетрадиционным способам ручного труда	старшая, подготовительная группы
художественно-эстетическое развитие	Детское объединение «Веселые капельки»	Обучение дошкольников вокально-музыкальной деятельности	старшая, подготовительная группа

5.7. Экспериментальная работа

План экспериментальной работы по проблеме этического воспитания на 2015 – 2016 уч. год

Тема эксперимента: «Взаимодействие этического обучения и воспитания дошкольников»

Подтема: «Формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста через коммуникативную и игровую деятельность».

Статус эксперимента: федеральный

Начало: 01.09.2013 г.

Окончание: 31.12.2020г

Тема экспериментальной/инновационной работы на 2015-2016 учебный год:

«Формирование уважительности и доброжелательности в коллективе дошкольников через различные виды деятельности»

Сроки эксперимента/инноваций/

Начало: 01.09.2013 г.

Окончание: 31.12.2020 г.

Уровень эксперимента/инноваций /Научный руководитель

2 – й этап эксперимента

Доктор педагогических наук, профессор, зав. лабораторией воспитания нравственно – этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО А.И. Шемшурина; кандидат психологических наук Шемшурин А.А.

Запланированные мероприятия в рамках экспериментальной/инновационной работы на 2015-2016 учебный год (семинар, круглый стол и т.д.). Тема

Участие в межрегиональном, районных семинарах по этическому воспитанию

Мониторинг педагогов, участвующих в экспериментальной группе по этическому воспитанию»

Мероприятия:

Проект «Доброта вокруг нас» (старшая группа)

Родительская встреча «Формирование доброжелательного общения у старших дошкольников»

Открытое занятие «Старость надо уважать» («День пожилого человека»)

Международный «День матери» (мастер – класс по ручному труду)

Участие в семинарах по плану МОУ ДО ЦВР

Консультации для воспитателей :

Тема: «Игра - как средство нравственного воспитания дошкольников»

Тема: «Воспитание у детей дошкольного возраста положительных черт характера посредством художественной литературы»

Консультации для родителей:

Тема: "Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка"

Тема: « Истоки доброты»

Документ, подтверждающий наличие экспериментальной площадки (договор, приказ, соглашение)

СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ №8 ОТ 15.07.15

Задачи на новый учебный год в рамках экспериментальной работы

- формировать у детей понимание необходимости добрых, внимательных отношений между людьми
- добиться положительных результатов в работе с детьми и родителями по воспитанию важных качества в человеке – доброты и уважения
- углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
- уточнять знания детей об этикете, закреплять правила вежливого общения,
- совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
- воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для определения уровня здоровья воспитанников медицинскими работниками ДОУ проводится:

- Ежемесячно проводится анализ уровня заболеваемости : динамика заболеваемости, пропусков по болезни на одного ребёнка, число часто болеющих детей,
- анализ состояния здоровья воспитанников (динамика перехода воспитанников из одной группы здоровья в другую),
- анализ динамики индекса здоровья воспитанников.
- анализ результатов проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

7. Система работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.

Семья- первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребёнка, а папа и мама- образцы для подражания. Не существует другого такого института семьи, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые- их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных индивидуальных особенностей ребёнка, порой осуществляют воспитание ребёнка вслепую, интуитивно. Всё это не приносит желаемых результатов.

Цель педагогов- создать единое пространство развития ребёнка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелёгком воспитании полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Среди задач, решаемых ФГОС ДО,- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, Общества.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задача детского сада «повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь , привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии

работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачами взаимодействия с семьей можно считать:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с презентацией дошкольного учреждения с целью познакомить родителей с ДОУ, его Уставом, Программой развития и коллективом педагогов, показать все виды деятельности по развитию личности каждого ребёнка.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы специалистов ДОУ, направленной на физическое, психическое, социально-эмоциональное развитие ребенка, ознакомление с содержанием коррекционной работы.
- участие в составлении годовых и перспективных планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- использование разнообразных форм организации мероприятий: круглые столы с родителями в нетрадиционной форме с обязательным участием специалистов; консультации для родителей, анкетирование родителей, посещение на дому; дни открытых дверей, проведение открытых занятий; использование наглядной информации для родителей;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе управляющего совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

		1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Весёлая семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год - По плану - По плану 1 раз в квартал - Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел.

8. Материально-техническое содержание Программы.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей ;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.(предметы)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории,(участков), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков

Предметно-пространственная среда включает описание внешних и внутренних условий.

8. (а) Внешние условия.

При разработки содержания Программы учитывались специфические особенности расположения МДОУ «Радуга»: Дошкольное образовательное учреждение № 19, поселок Пролетарский Серпуховский район Московская область был открыт в 1987 году и находился в ведомстве фабрики «Пролетарий». В 1996г. детский сад передан в ведомство Управления образования Серпуховского района.

Детский сад «Радуга» отдельно стоящее типовое здание, находится в центре поселка Пролетарский, Серпуховского района, Московской области, удалённость от города Серпухова -18 км. Общая площадь ДООУ - 1.86 га Здание ДООУ рассчитано по проекту на 12 групп (280 детей). Фактический списочный состав - 250 детей. Количество возрастных групп:12, из них: - 10 групп общеразвивающего вида, 2-группы компенсирующего вида.

Режим работы дошкольного учреждения — 10,5 часов, рабочая неделя — 5 дней.

В ближайшем окружении: в 5-ти минутах ходьбы находятся: Пролетарская общеобразовательная средняя школа, библиотека, детская и взрослая поликлиники с отделениями для стационарного лечения, расположена недалеко частная чулочная фабрика, администрация поселка, спортивный комплекс «Сатурн», дом культуры «Лира», пожарная часть, детская и взрослая поликлиники с отделениями для стационарного лечения.

Территория детского сада густо озеленена насаждениями. Имеются такие виды деревьев как лиственница, туя, различные виды клёна и рябины, берёза, тополь; кустарники: акация, сирень, можжевельник, жасмин. Силами сотрудников поддерживается отличное состояние яблоневого сада и кустов чёрной рябины. Каждую весну наши сотрудники вместе с родителями высаживают много однолетних растений на клумбы, оформляют цветники. Кроме этого, каждый воспитатель стремится украсить свой цветник ещё и многолетними растениями: пионами, ирисами, флоксами, лилиями, астильбой, садовыми васильками, различными видами осенних астр. Помещение и участок приводим в соответствие с государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности по мере финансовых поступлений. В 400 метрах от здания находится зелёная зона, куда в летне-осенний период совершаются целевые прогулки с детьми старшего дошкольного возраста. Также есть возможность проводить экскурсии в парк, на пруд. Шумовой фон нормальный. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам, экологическая обстановка спокойная.

В целом условия месторасположения МДОУ «Радуга» представляют собой благоприятную зону в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок вне помещениях МДОУ, в дни, когда погодные условия ухудшаются (дождь, снег, ветер) прогулки могут проводиться на свежем воздухе на крытых верандах, защищающих детей от негативных воздействий погоды, при состоянии сильного ухудшения погодных условий, с соответствии с СанПин, организуются наблюдения и игры в группе;
- при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в МДОУ – учитываются природные особенности, организация жизнедеятельности жителей средней полосы России.

При решении задач в образовательной области «Познание» педагоги знакомят детей с явлениями природы, характерными для нашей местности, в которой они проживают (средняя полоса России, Подмосковье); в образовательной области «Художественно-эстетическое направление» (рисование, аппликация, лепка) - дети изображают знакомых зверей, птиц, домашних животных, растений, цветов, деревьев; а в образовательных областях «Художественно-эстетическое направление», «Физическая культура» предлагается детям эти образы передать через движение и музыку.

Социокультурные особенности Подмосковья и родного посёлка Пролетарского также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДОУ. Ведущие отрасли экономики, медицины, образования обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (профессии медиков, учителей, воспитателей, продавцов, почтальонов, работников швейной фабрики).

Гуманное отношение к людям разных национальностей воспитывается у ребёнка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся постоянно рядом с ним. Это особенно актуально в наши дни, когда среди некоторой части взрослого населения возникает противостояние по данным проблемам. Поэтому в детском саду особенно важно поддержать и направить интерес ребёнка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живёт народ той или иной национальности, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависят его быт, одежда, характер труда, особенности культуры. Изучение культуры своего народа на начальном этапе становления личности актуальная задача современного образования. Народная культура является хранительницей вековых традиций, опыта, самосознания наций, а также выражением философских, нравственных и эстетических взглядов и идеалов. Воздействие этнокультуры на формирование личности следует рассматривать в связи с её многофункциональным назначением: утилитарным, праздничным, эстетическим. При организации образовательного процесса в МДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Учитывая это, педагоги МДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой национальности.

8.(б) Внутренние условия:

А. Кадровые ресурсы.

В МДОУ «Радуга» работают:

- заведующий
- воспитатели- 20 человек
- зам.заведующего по ВМР
- зам. заведующего по безопасности
- 2 учителя-логопеда
- педагог-психолог
- 2 музыкальных руководителя

Характеристика кадрового состава		Количество педагогов
По образованию	Высшее педагогическое	15
	Среднее педагогическое	10
	Другое	1
По стажу	До 3 лет	4
	От 3 до 10 лет	6
	От 10 до 20 лет	6
	Свыше 20 лет	9
Квалификационная категория	Высшая кв. категория	3
	Первая кв. категория	11
	Соответствие занимаемой должности	3
	Не имеют квалификационной категории	8

Средний возраст педагогического коллектива-42 года

Возраст	Количество педагогов
18-25	3
25-30	3
30-45	11
45-55	6
Старше 55	2

Награды и достижения.

Награда	Количество педагогов
Заслуженный работник образования Московской области	-
Грамота Министерства образования Московской области	5
Грамота Главы Серпуховского района	15
Грамота Управления образования Серпуховского района	14
Грамота УМЦ Серпуховского района	11

Б. Материально-техническое оснащение.

Режим работы МДОУ «Радуга» регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка и составляет 10,5 часов (7.30-18.00). В образовательном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса и гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников и работников установленным требованиям.

В образовательной деятельности, педагогический коллектив опирается на методологический подход, позволяющий придать процессу развития ребенка, целостность и системность, повысить надежность и качество достижения результатов, обеспечить их объективный характер, создать условия для построения непрерывной индивидуальной траектории развития каждого ребенка на всех ступенях его жизни. Такая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Наш педагог – это помощник каждого ребенка, проводник в его саморазвитии и самовоспитании.

Общая занимаемая площадь территории детского сада составляет-1,86 га, а застроенная-1294,1 м. Здание - типовое, панельное, 2-х этажное. Состоит из двух корпусов, имеющие переход, который соединяет их между собой; проектная мощность-12 групп на 280 мест (4 группы- без спален), методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет заведующего, музыкальный зал, музыкальный кабинет, пищеблок, прачечная. Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходим отдельный зал (в настоящее время физкультурного зала- нет),

На территории ДОУ находятся игровые площадки со спортивно - игровыми конструкциями, тентовыми навесами, песочницами; спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, подвижных игр на улице; имеется огород, «уголок леса», фруктовый сад, плескательный бассейн, площадка со скульптурными формами для проведения праздников. Каждая группа имеет групповой участок, с разнообразием зеленых насаждений, построек для сюжетно-ролевых игр, физкультурным оборудованием для развития основных движений, цветник, огород.

. 8 групп имеют отдельные: приемную, игровую, спальную, туалетную и буфетную, 4 группы совмещены со спальнями.. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей изготовлены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, магазинные прилавки, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы. Организационная среда групп, включает центры ролевой игры, грамотности, науки, математики, искусства, здоровья, строительно -конструированных игр с соответствующим оснащением дидактических и игровых пособий. Вся предметно - пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей

Предметно-развивающая среда детского сада организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. МДОУ «Радуга» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН 2.4.1.3049-13, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты принципы:

1. РППРС должна быть содержательно-насыщенной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Должно обеспечивать все виды детской деятельности, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-развивающей средой и иметь возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства предлагает возможность изменений ППС от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3.Полуфункциональность материалов предлагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4. Вариативность среды предполагает наличие в группах различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и др.

5.Доступность среды предполагает доступность для всех воспитанников всех помещений., свободный доступ детей к играм, игрушкам и др, исправность и сохранность материалов и оборудования;

6.Безопасность ППРС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по безопасности и надёжности их использования.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие центры по видам деятельности в групповых помещениях;

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые и познавательные центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности воспитанников (физкультурные центры);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы);
- условия для коррекционной работы (коррекционный уголок в логопедической группе, содержащий игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения);
- условия для развития детского творчества (центры- изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходим отдельный зал (в настоящее время физкультурного зала-нет), детских тренажёров.

Для игровой деятельности детей приобретены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, магазинные прилавки, оборудование для центра природы, передвижные ширмы. Организационная среда групп включает центры ролевой игры, грамотности, науки, математики, искусства, здоровья, строительно -конструированных игр с соответствующим оснащением дидактических и игровых пособий. . Во всех возрастных группах имеются физкультурные центры, которые также оборудованы физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно- эстетическому циклу имеется красиво оформленный музыкальный зал.

В группах имеются центры психологической разгрузки, в которой оборудованы библиотеки с детской литературой.. Дети могут уединиться, понаблюдать за растениями, полистать книги. Но над этими центрами надо ещё работать.

Оборудованы музыкальные центры в группах для обучения детей игре на музыкальных инструментах.

Для обеспечения познавательного развития детей в группах ДОУ оборудованы:

- Сенсорные уголки для детей раннего возраста;
- Центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;- необходимо дооборудовать
- Познавательные центры для развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);
- Центры национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);
- Центры экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.);
- Цветники; огороды;
- Площадка ГАИ (автомобили, велосипеды, светофор, дорожные знаки).-необходимо оборудовать.

Методический кабинет

ДОУ укомплектован учебно-методическими пособиями удовлетворительно: имеются дидактические игры и пособия, но, в основном, это- библиотека с учебно-методической и периодической литературой, периодически оформляется стенд с новинками методической литературы. В настоящее время кабинет начинает пополняться новинками методической литературы по ФГОС, которые доводятся до сведения всех педагогов ДОУ. Весь основной методический материал (все пособия, дидактический материал, наглядный и раздаточный) по всем направлениям находится во всех возрастных группах, который воспитатели постоянно пополняют и обновляют.

Медицинский кабинет. .

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении осуществляет врач-педиатр, медсестра. Врач систематически ведет профилактический осмотр детей, осматривает детей, пришедших после болезни, во время карантина при каком-либо инфекционном заболевании, перед прививками, вновь поступивших детей, беседует с родителями детей, контролирует работу медсестры. Медицинская сестра контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий. Ведётся постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДОУ, за питанием. Медсестра следит за здоровьем детей, санитарным состоянием детского сада, ведёт совместно с воспитателями профилактическую работу по простудным и инфекционным заболеваниям, делает профилактические прививки, ведут санитарно - просветительскую работу среди персонала и родителей. В детском саду ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами: лор, окулист, хирург, невропатолог. При приёме ребёнка в учреждение медсестра осматривает ребенка, изучает его медицинские документы и составляет с воспитателем индивидуальный режим на период адаптации. Профилактика простудных заболеваний проводится по плану оздоровительных мероприятий на год, который составляется совместно с администрацией. Для уменьшения заболеваемости организовано рациональное питание, ежедневно ведется витаминизация 3-го блюда витамином С.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора, которые оснащены необходимым оборудованием: кушетка; столик процедурный; шкаф медицинский для хранения медикаментов; весы детские с ростомером; стол письменный; шкаф для документов.

Пищеблок.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок состоит из цехов: сырой продукции, готовой продукции, овощной, кладовой для хранения продуктов. Детский сад имеет перспективное десяти дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. В МДОУ «Радуга» для детей организуется 3-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Дети обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Блюда подаются с соблюдением температурного режима, строго по графику выдачи пищи. Блюда для трёхразового питания детей готовятся на пищеблоке. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, столами для сырой и готовой продукции, электромясорубкой, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, духовым (жарочным) шкафом, холодильником для проб готовой продукции. Пищевой склад оборудован двумя холодильниками, стеллажами. Всё оборудование в рабочем состоянии, промаркировано, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинской сестрой.

Прачечная

Прачечная ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, состоит из помещений: стиральная и гладильная, оснащена необходимым оборудованием.

Безопасность воспитанников дошкольного учреждения «Радуга»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» оборудовано системами безопасности:

- пожарная сигнализация.
- Кнопка «Тревожная сигнализация»

Обеспечение безопасности воспитанников

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных происшествий.

Комплексная безопасность образовательного учреждения — это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- Автоматическая система пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.
- Учреждение и территория круглосуточно охраняется Частным охранным предприятием «Квантор-Е».

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации

Регулярно с воспитанниками МДОУ проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В МДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ:

- территория детского сада огорожена металлическим забором;
- на двери установлены запоры;
- имеются видеодомофоны;
- в ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа;

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- **безопасной среде** (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением мер противопожарной безопасности)
- **правильному хранению различных материалов, медикаментов** (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- **подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;**
- **маркировке постельного белья и полотенец;**
- **правильному освещению.**

Организован процесс проветривания и обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности:

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса:

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

В дошкольном учреждении разработаны: перспективный план работы с детьми по ОБЖ; тематические проекты: «Ребенок на улицах поселка», и др. Имеется наглядный, демонстрационный материал, развивающие игры.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. В ДОУ разработана система психологического сопровождения детей в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

В начале учебного года с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в детском саду руководитель назначает ответственного за пожарную безопасность, определяет порядок действий работников и детей при возникновении пожара.

В соответствии с законодательством РФ руководитель несет персональную ответственность за противопожарную безопасность учреждения.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (,кукольные театры)
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальные руководители, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко –	Дети, педагоги

	географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповые комнаты • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья

9.. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

СОД в РМ – совместная образовательная деятельность в режимных моментах, СД - самостоятельная деятельность, НОД - непосредственная образовательная деятельность.

Режим дня 1-ой младшей группы на холодный период года.

Режимные моменты	Время	Длительность	Характер деятельности воспитателя
Утренний прием детей	7.30-7.50	20 мин.	Взаимодействие с родителями
игры	7.50-8.10	20 мин.	
утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.10- 8.20.	10 мин.	
Завтрак	8.20-8.50	30 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв)	8.55-9.05 9.15-9.25	30мин. (10м.+10м..+10мин.)	Непосредственно образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.30	2 часа.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.
Подготовка к обеду	11.30-11.40	10 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Обед	11.40-12.00	20 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15 00	3 час.	Подготовка к НОД, работа с родителями(беседы, ответы на вопросы, консультации)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	25 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Полдник	15.25-15.50	25 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Игры	15.50-16.00	10 мин.	Самостоятельная деятельность детей
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00-18.00	2 час.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД, работа с родителями.

9 (а) Организация режима пребывания детей в ДОУ.

СОД в РМ – совместная образовательная деятельность в режимных моментах, СД - самостоятельная деятельность, НОД - непосредственная образовательная деятельность.

Режим дня 2-ой младшей группы на холодный период года.

Режимные моменты	Время	Длительность	Характер деятельности воспитателя
Утренний прием детей	7.30- 8.00	30 мин.	Взаимодействие с родителями
игры	8.00-8.20	20 мин.	
утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.20- 8.30.	10 мин.	
Завтрак	8.30-9.00	30 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв)	9.10-9.25 9.35- 9.50	30мин. (10м.+10м..+10мин.)	Непосредственно образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	2 часа.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.
Подготовка к обеду	12.00-12.10	10 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Обед	12.10-12.40	30 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15 00	2 час 20 мин..	Подготовка к НОД, работа с родителями(беседы, ответы на вопросы, консультации)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	20 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Полдник	15.20-15.40	20 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Игры	15.40-16.00	20 мин.	Самостоятельная деятельность детей
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00-18.00	2 час.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД, работа с родителями.

9 (б). Организация режима пребывания детей в ДОУ.

СОД в РМ – совместная образовательная деятельность в режимных моментах, СД - самостоятельная деятельность, НОД - непосредственная образовательная деятельность.

Режим дня средней группы на холодный период года.

Режимные моменты	Время	Длительность	Характер деятельности воспитателя
Утренний прием детей	7.30- 8.00	30 мин.	Взаимодействие с родителями
игры	8.00-8.20	20 мин.	
утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.20- 8.30.	10 мин.	
Завтрак	8.30-9.00	30 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв)	9.10-9.30 9.40- 10.00	20мин. (20м.+20м..+10мин.)	Непосредственно образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10	2 часа.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.
Подготовка к обеду	12.10-12.15	5 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Обед	12.15-12.50	35 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15 00	2 час 10 мин..	Подготовка к НОД, работа с родителями(беседы, ответы на вопросы, консультации)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	20 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Полдник	15.20-15.40	20 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Игры	15.40-16.00	20 мин.	Самостоятельная деятельность детей
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00-18.00	2 час.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД, работа с родителями.

9 (в) Организация режима пребывания детей в ДОУ.

СОД в РМ – совместная образовательная деятельность в режимных моментах, СД - самостоятельная деятельность, НОД - непосредственная образовательная деятельность.

Режим дня старшей группы на холодный период года.

Режимные моменты	Время	Длительность	Характер деятельности воспитателя
Утренний прием детей	7.30- 8.00	30 мин.	Взаимодействие с родителями
игры	8.00-8.15	15 мин.	
утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.15- 8.30.	15 мин.	
Завтрак	8.30- 8.50	20 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.15 9.30- 9.45 10.00-10.15	75мин. (15м.+15м..+15мин.+30)	Непосредственно образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.25	2 часа.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.
Подготовка к обеду	12.25-12.30	5 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Обед	12.30-13.00	30 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15 00	2 час 00 мин..	Подготовка к НОД, работа с родителями(беседы, ответы на вопросы, консультации)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30	30 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Полдник	15.30-15.40	10 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Игры	15.40-16.00	20 мин.	Самостоятельная деятельность детей
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00-18.00	2 час.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД, работа с родителями.

9 (г). Организация режима пребывания детей в ДОУ.

СОД в РМ – совместная образовательная деятельность в режимных моментах, СД - самостоятельная деятельность, НОД - непосредственная образовательная деятельность.

Режим дня подготовительной к школе группе на холодный период года.

Режимные моменты	Время	Длительность	Характер деятельности воспитателя
Утренний прием детей	7.30- 8.00	30 мин.	Взаимодействие с родителями
игры	8.00-8.15	15 мин.	
утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.15- 8.30.	15 мин.	
Завтрак	8.30- 8.50	20 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.20 9.30- 9.50 10.00-10.20	80мин. (20м.+20м..+20мин.+20)	Непосредственно образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.30	2 часа.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.
Подготовка к обеду	12.30-12.35	5 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Обед	12.35-13.00	30 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15 00	2 час 00 мин..	Подготовка к НОД, работа с родителями(беседы, ответы на вопросы, консультации)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30	30 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Полдник	15.30-15.40	10 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Игры			
Непосредственно образовательная деятельность детей	15.40-16.00	20 мин.	Непосредственно образовательная деятельность
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00-18.00	2 час.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД, работа с родителями.

9 (д). Организация режима пребывания детей в ДОУ.

СОД в РМ – совместная образовательная деятельность в режимных моментах, СД - самостоятельная деятельность, НОД – непосредственная образовательная деятельность.

Режим дня старшей логопедической группы на холодный период года.

Режимные моменты	Время	Длительность	Характер деятельности воспитателя
Утренний прием детей	7.30- 8.00	30 мин.	Взаимодействие с родителями
игры	8.00-8.15	15 мин.	
утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.15- 8.30.	15 мин.	
Завтрак	8.30- 8.50	20 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Игры, развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)	8.50-9.00	10 мин.	.
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв) с логопедом: с воспитателем: Образовательная организованная индивидуальная деятельность с логопедом	9.00-9.15	15 мин.	Организованная образовательная деятельность с логопедом
	9.30- 9.45	45 мин.	Организованная образовательная деятельность с воспитателем
	10.00-10.15	15 мин +15 мин.+15	
	9.30-10.20	50 мин.	Организованная образовательная индивидуальная деятельность с логопедом
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.25	2 часа.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.
Организованная индивидуальная образовательная деятельность с логопедом:			
	10.30-12.00	1 час.30 мин.	Организованная образовательная индивидуальная деятельность с логопедом
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.30	25 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Подготовка к обеду	12.30-12.30	30 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15 00	2 час 00 мин..	Подготовка к НОД, работа с родителями(беседы, ответы на вопросы, консультации воспитателей и логопеда)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самомассаж, развитие дыхательного аппарата (элементы дыхательной гимнастики) игры	15.00-15.30	30 мин.	Совместная образовательная деятельность воспитателя и логопеда в режимных моментах.
Полдник	15.30-15.40	10 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Коррекционная фронтальная и индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	15.40-16.40	1 час.	Непосредственно образовательная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	2 час.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД, работа с родителями.

9 (е) Организация режима пребывания детей в ДОУ.

СОД в РМ – совместная образовательная деятельность в режимных моментах, СД - самостоятельная деятельность, НОД - непосредственная образовательная деятельность.

Режим дня подготовительной логопедической группы на холодный период года.

Режимные моменты	Время	Длительность	Характер деятельности воспитателя
Утренний прием детей	7.30- 8.00	30 мин.	Взаимодействие с родителями
игры	8.00-8.15	15 мин.	
утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.15- 8.30.	15 мин.	
Завтрак	8.30- 8.50	20 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Игры, развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)	8.50-9.00	10 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерыв) с логопедом: с воспитателем: Образовательная организованная индивидуальная деятельность с логопедом	9.00-9.20	15 мин.	Организованная образовательная деятельность с логопедом
	9.30- 9.50 10.00-10.20	45 мин. 15 мин +15 мин.+15	Организованная образовательная деятельность с воспитателем
	9.30-10.20	50 мин.	Организованная образовательная индивидуальная деятельность с логопедом
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.20	2 часа.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.
Организованная индивидуальная образовательная деятельность с логопедом:	10.30-12.00	1 час.30 мин.	Организованная образовательная индивидуальная деятельность с логопедом
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30	25 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.30	30 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15 00	2 час 00 мин..	Подготовка к НОД, работа с родителями(беседы, ответы на вопросы, консультации воспитателей и логопеда)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самомассаж, развитие дыхательного аппарата (элементы дыхательной гимнастики) игры	15.00-15.30	30 мин.	Совместная образовательная деятельность воспитателя и логопеда в режимных моментах.
Полдник	15.30-15.40	10 мин.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Образовательная организованная деятельность с воспитателем	15.40-16.00	20 мин.	Непосредственно образовательная деятельность
Коррекционная фронтальная и индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	16.10-16.50	40 мин..	Совместная образовательная деятельность с детьми.
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00	1 час.10 мин..	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД, работа с родителями.

9 (ж) . Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы на тёплый период года.

№	Режим дня	ГРУППЫ				
		<i>1 младшая группа</i> 2-3 года	<i>2 младшая группа</i> 3-4 года	<i>Средняя группа</i> 4-5 лет	<i>Старшая группа</i> 5-6 лет	<i>Подготовительная группа</i> 6-7 лет
1	Прием детей	7 ³⁰ -7 ⁵⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰
2	Игры	7 ⁵⁰ -8 ¹⁰	8 ⁰⁰ -8 ²⁰	8 ⁰⁰ -8 ²⁰	8 ⁰⁰ -8 ¹⁵	8 ⁰⁰ -8 ¹⁵
3	Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ¹⁵ -8 ³⁰	8 ¹⁵ -8 ³⁰
4	Завтрак	8 ²⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
5	Занятия	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁵ 9 ¹⁵ -9 ²⁵	9 ¹⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -9 ⁵⁰	9 ¹⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 10 ⁰⁰ -10 ²⁰
6	Прогулка	9 ³⁰ -11 ³⁰	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	10 ¹⁰ -12 ¹⁰	10 ²⁵ -12 ²⁵	10 ³⁰ -12 ³⁰
7	Подготовка к обеду	11 ³⁰ -11 ⁴⁰	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ¹⁵	12 ²⁵ -12 ³⁰	12 ³⁰ -12 ³⁵
8	Обед	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	12 ¹⁰ -12 ⁴⁰	12 ¹⁵ -12 ⁵⁰	12 ³⁰ -13 ⁰⁰	12 ³⁵ -13 ⁰⁰
9	Дневной сон	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
10	Подъем, игры	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰	15 ⁰⁰
11	Полдник	15 ²⁵ -15 ⁵⁰	15 ²⁰ -15 ⁴⁰	15 ²⁰ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁰
12	Игры	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	
13	Занятия					15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰
14	Прогулка, игры, уход детей домой	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый- организатор предметных сред, подбирает

автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Ранний возраст (2-3 года).

Общая тема «Моё окружение»

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь «Здравствуй детский сад! (знакомство)»	1 неделя	Адаптация детей
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Атрибуты группы
	4 неделя	Игрушки
Октябрь «Осень, явления природы, огород, овощи»	1 неделя	Осень, явления природы
	2 неделя	Осень, овощи
	3 неделя	Осень, фрукты,
	4 неделя	Мой дом, моя семья ××
Ноябрь «Домашние животные, птицы.»	1 неделя	Безопасность
	2 неделя	Домашние животные, осень
	3 неделя	Домашние птицы
	4 неделя	Птицы
Декабрь «Зима. Звери. Новогодний праздник »	1 неделя	Зима, явления природы
	2 неделя	Звери
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Новый год
Январь «Новогодние развлечения»	1 неделя	Каникулы ×
	2 неделя	Каникулы ×
	3 неделя	Русские народные сказки
	4 неделя	Музыкальные инструменты
Февраль «Зима, Неделя здоровья, «Транспорт», «Профессии»	1 неделя	Зима, Неделя здоровья
	2 неделя	Одежда
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Профессии
Март «Весна, явления природы, растения»	1 неделя	Весна, явления природы
	2 неделя	Звери в нашем лесу ××
	3 неделя	Мамин праздник
	4 неделя	Растения в нашем доме ××
Апрель «Посуда, Птицы, Бытовые приборы»	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Птицы весной
	3 неделя	Бытовые приборы
	4 неделя	Мониторинг
Май «Скоро лето: деревья, трава, цветы»	1 неделя	Народные игры, игрушки
	2 неделя	Деревья ××
	3 неделя	Цветы ××
	4 неделя	Наши успехи за год

×- В течении недели января Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

×× - Помимо обязательной части, в календарно-тематическое планирование включена дополнительная часть, отражающая специфику ДОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вторая младшая группа (3-4 года)

Общая тема « Разноцветные краски времён года»

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь « Здравствуй детский сад!»	1 неделя	Наш любимый детский сад!
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Дикие животные Подмосковья ××
	4 неделя	Домашние животные
Октябрь «Осень, огород, сад, овощи, фрукты, листья	1 неделя	Домашние и дикие животные осенью.
	2 неделя	Осень золотая, чудесные листья и цветы
	3 неделя	Чудо овощи-фрукты ××
	4 неделя	Одежда осенью
Ноябрь « Мой родной посёлок, моя семья»	1 неделя	Мой родной посёлок ××
	2 неделя	Я- человек. Моя семья. ××
	3 неделя	Я- человек. Мы- мальчики и девочки. ××
	4 неделя	Дом, в котором я живу. ××
Декабрь «Зима. Новогодние сюрпризы»	1 неделя	Зима хрустящая, явления природы ××
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Скоро, скоро Новый год»!
	4 неделя	Новогодние сюрпризы
Январь « Новогодние развлечения зимой»	1 неделя	Каникулы ×
	2 неделя	Каникулы ×
	3 неделя	Белоснежная зима. Зимние забавы детей.
	4 неделя	Кто живёт в воде?
Февраль «Зима, звери и птицы зимой, Защитники Отечества, Спорт, Профессии»	1 неделя	Дикие животные зимой ××
	2 неделя	Как живётся птицам зимой? ××
	3 неделя	Защитники отечества, спорт
	4 неделя	Профессии
Март «Мамин день, Весна,»	1 неделя	Очень, очень я люблю маму милую свою!»
	2 неделя	Какие краски у весны
	3 неделя	Мебель
	4 неделя	Столовая и чайная посуда
Апрель «Животные, птицы весной, неделя здоровья»	1 неделя	Животные и птицы весной ××
	2 неделя	За здоровьем в детский сад!»
	3 неделя	Неделя сказок
	4 неделя	Мониторинг
Май «День Победы, Скоро лето:»	1 неделя	Этот День Победы
	2 неделя	Книжкина неделя
	3 неделя	Смена времён года: лето
	4 неделя	Вместе с куклой мы растём.

×- В течении недели января Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

××

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Средняя группа (4-5 лет).

Общая тема «Вместе весело шагать»

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь «Здравствуй детский сад!»	1 неделя	Наш любимый детский сад!
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Атрибуты группы, игрушки
	4 неделя	Осень наступила.
Октябрь «Осень, явления природы, огород, овощи»	1 неделя	Осень, овощи
	2 неделя	Осень, фрукты
	3 неделя	Осень, грибы, ягоды
	4 неделя	Деревья ××
Ноябрь «Домашние животные, птицы.»	1 неделя	Моя Родина, наш посёлок ××
	2 неделя	Мой дом, части дома
	3 неделя	Дикие животные ××
	4 неделя	Домашние животные
Декабрь «Зима. Звери. Новогодний праздник»	1 неделя	Зима, явления природы
	2 неделя	Зимующие птицы и звери ××
	3 неделя	Спорт, физкультура, здоровье
	4 неделя	Новый год
Январь «Здравствуй, Новый год! Новогодние развлечения»	1 неделя	Каникулы ×
	2 неделя	Каникулы ×
	3 неделя	Зима, одежда, обувь, головные уборы.
	4 неделя	Транспорт
Февраль «Зима, Неделя здоровья, «Транспорт», «Профессии»	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Комнатные растения ××
	3 неделя	Наша Армия сильна. Помощь папе. ××
	4 неделя	Профессии
Март «Весна, явления природы, растения»	1 неделя	Мамин праздник, помощь маме ××
	2 неделя	Весна
	3 неделя	Животные и птицы весной ××
	4 неделя	Народная культура и традиции
Апрель «Посуда, Птицы, Бытовые приборы»	1 неделя	Семья. Я- в мире человек. ××
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Рыбка плавает в водичке.
	4 неделя	Мониторинг
Май «Скоро лето: деревья, трава, цветы»	1 неделя	Азбука безопасности (ПДД и ОБЖ)
	2 неделя	День Победы
	3 неделя	В гостях у Феи Цветов, цветы, насекомые ××
	4 неделя	Мы встречаем лето. Чему научились за год

×- В течении недели января Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

×× - Помимо обязательной части, в календарно-тематическое планирование включена дополнительная часть, отражающая специфику ДОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старшая группа (5-6 лет).

Общая тема «Мы и наша родная страна»

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь « До свиданья, лето! Здравствуй, осень!»	1 неделя	Вот и лето прошло! Мы теперь- в старшей группе.
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Тихо осень свою песенку поёт.
	4 неделя	Куда улетают птицы?
Октябрь «Осень, явления природы, огород, овощи, деревья»	1 неделя	Осень, во саду ли, в огороде, в поле.
	2 неделя	Овощи и фрукты
	3 неделя	Деревья кустарники нашего края. . ××
	4 неделя	Осень, в царство грибов и ягод.
Ноябрь «Наша страна, мой дом., моя семья,»	1 неделя	Мы живём в России . ××
	2 неделя	Мой дом, моя семья. . ××
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Секреты бабушкиного сундука (одежда)
Декабрь «Зима. Звери. Новогодний праздник »	1 неделя	Вот пришли морозы и зима настала
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Новый год
Январь « Здравствуй, Новый год! Новогодние развлечения»	1 неделя	Каникулы ×
	2 неделя	Каникулы ×
	3 неделя	Зима, народные игры, народные традиции, транспорт.
	4 неделя	Спорт, Береги своё здоровье!
Февраль «Зима, Неделя доброты, «День Защитника Отечества»	1 неделя	Неделя доброты
	2 неделя	Опасность вокруг нас.
	3 неделя	День Защитника Отечества××
	4 неделя	Волшебная вода.
Март «Весна, явления природы, 8 Марта, мир профессий, народные традиции.»	1 неделя	Пришла весна. 8 Марта- Женский день××
	2 неделя	Мир профессий.
	3 неделя	Я – в мире человек.××
	4 неделя	Народная культура и традиции . ××
Апрель «Наша Земля, космос.»	1 неделя	Мы живём на земле.
	2 неделя	Покорители космоса.
	3 неделя	Неделя безопасности (ПБ и ЧС)
	4 неделя	Мониторинг
Май «Времена года. День Победы.»	1 неделя	Весна Эти удивительные насекомые. . ××
	2 неделя	День Победы
	3 неделя	Полевые и садовые цветы. ××
	4 неделя	Лето. Времена года. Наши знания за год.

×- В течении недели января Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

×× - Помимо обязательной части, в календарно-тематическое планирование включена дополнительная часть, отражающая специфику ДОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Общая тема «По просторам нашей Родины»

Месяц	Неделя	Тема
-------	--------	------

Сентябрь « До свиданья, лето! Здравствуй, осень!»	1 неделя	Вот и лето прошло! День Знаний!
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Осень, осень, в гости просим!.
	4 неделя	Зачем нужна Красная Книга?
Октябрь «Осень, явления природы, огород, овощи, деревья»	1 неделя	Дом, в котором я живу..
	2 неделя	Мой посёлок
	3 неделя	Государственная символика
	4 неделя	Земля- наш общий дом.
Ноябрь «Наша страна, мой дом., моя семья,»	1 неделя	Моя родина-Россия. ××
	2 неделя	Москва-столица России. . ××
	3 неделя	История Москвы. ××
	4 неделя	Театры и музеи Москвы. ××
Декабрь «Зима. Звери. Новогодний праздник »	1 неделя	.Знаменитые люди России. ××
	2 неделя	Здравствуй, зимушка-зима
	3 неделя	В здоровом теле- здоровый дух»
	4 неделя	Самый весёлый праздник.
Январь « Здравствуй, Новый год! Новогодние развлечения»	1 неделя	Каникулы ×
	2 неделя	Каникулы ×
	3 неделя	Зимой в лесу, зимние забавы.
	4 неделя	В гости к пингвину!
Февраль «Зима, Неделя доброты, «День Защитника Отечества»	1 неделя	Народная культура и традиции, праздники
	2 неделя	Народные промыслы России.
	3 неделя	День Защитника Отечества××
	4 неделя	Народный костюм, Масленица. ,
Март «Весна, явления природы, 8 Марта, мир профессий, народные традиции.»	1 неделя	Пришла весна. 8 Марта-Международный женский день
	2 неделя	В подземном царстве.
	3 неделя	В подводном государстве.
	4 неделя	Весна в степи
Апрель «Наша Земля, космос.»	1 неделя	Весна, в гости к первоцветам.
	2 неделя	Мир космоса.
	3 неделя	Конвенция о правах человека.
	4 неделя	Мониторинг
Май «Времена года. День Победы.»	1 неделя	Воспоминания у Вечного Огня.
	2 неделя	Средства связи
	3 неделя	Часы и календари.
	4 неделя	До свидания, детский сад, здравствуй, школа! Кладовая знаний.

×- В течении недели января Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

×× - Помимо обязательной части, в календарно-тематическое планирование включена дополнительная часть, отражающая специфику ДОУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старшая логопедическая группа (5-6 лет).

Общая тема «Весёлое путешествие»

Месяц	Неделя	Тема
-------	--------	------

Сентябрь « До свиданья, лето! Встречаем осень.»	1 неделя	Вот и лето прошло!
	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Осень. Во саду ли, в огороде-овощи, фрукты.
	4 неделя	Грибное лукошко
Октябрь « Осень, домашние и дикие животные »	1 неделя	Моя семья. ××
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Дикие животные средней полосы России.××
	4 неделя	Золотая осень
Ноябрь «Мой посёлок, домашние птицы, птицы.»	1 неделя	Мой родной посёлок. ××
	2 неделя	Домашние птицы..
	3 неделя	Птицы.. ××
	4 неделя	Что я знаю о себе? Человек-части тела.
Декабрь «Зима. мой край, новогодний праздник »	1 неделя	.Мой край ××
	2 неделя	Посуда.
	3 неделя	Мебель
	4 неделя	Зима. Новый год.
Январь « Здравствуй, Новый год! Новогодние забавы»	1 неделя	Каникулы ×
	2 неделя	Каникулы ×
	3 неделя	Зимой в лесу, зимние забавы.
	4 неделя	В гости к пингвину!
Февраль «Транспорт, профессии, «День Защитника Отечества»	1 неделя	Транспорт
	2 неделя	Продукты питания.
	3 неделя	День Защитника Отечества
	4 неделя	Профессии.,
Март «Весна, 8 Марта, деревья, насекомые, животные жарких стран»	1 неделя	Ранняя весна. 8 Марта. О любимых мамах.
	2 неделя	Деревья нашего края. ××
	3 неделя	Насекомые.
	4 неделя	Животные жарких стран.
Апрель «Части суток, дни недели, цветы, ягоды, космос.»	1 неделя	Части суток. Дни недели.
	2 неделя	Мир космоса.
	3 неделя	Цветы. ××
	4 неделя	Ягоды. ××
Май «Времена года. Знаменитые люди России.»	1 неделя	Мониторинг.
	2 неделя	Времена года.
	3 неделя	Знаменитые люди России.××
	4 неделя	Наша книга знаний.

×- В течении недели января Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).\

×× - Помимо обязательной части, в календарно-тематическое планирование включена дополнительная часть, отражающая специфику ДОУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовительная к школе логопедическая группа (6-7 лет).

Общая тема «Увлекательные встречи»

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Вот и лето прошло!

« До свиданья, лето! Встречаем осень.»	2 неделя	Диагностика
	3 неделя	Осень. Овощи, фрукты.
	4 неделя	Во саду ли, в огороде, работа в поле.
Октябрь « Осень, домашние и дикие животные »	1 неделя	Золотая осень.
	2 неделя	Деревья и кусты. ××
	3 неделя	Садовые и лесные ягоды. ××
	4 неделя	Грибы. ××
Ноябрь «Мой посёлок, домашние птицы, птицы.»	1 неделя	Мой родной посёлок. ××
	2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
	3 неделя	Дикие животные леса ××
	4 неделя	Подготовка животных к зиме.
Декабрь «Зима. мой край, новогодний праздник »	1 неделя	Домашние животные××
	2 неделя	Домашние птицы..××
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Зима. Новогодний праздник
Январь « Здравствуй, Новый год! Новогодние забавы»	1 неделя	Каникулы ×
	2 неделя	Каникулы ×
	3 неделя	Зимой в лесу, зимние развлечения
	4 неделя	Зимующие птицы ××
Февраль «Транспорт, профессии, «День Защитника Отечества»	1 неделя	Транспорт
	2 неделя	Дом и его части
	3 неделя	День Защитника Отечества
	4 неделя	Мебель
Март «Весна, 8 Марта, деревья, насекомые, животные жарких стран»	1 неделя	Весна. Времена года.8 Марта.
	2 неделя	Продукты.
	3 неделя	Посуда.
	4 неделя	Перелётные птицы.
Апрель «Части суток, дни недели, цветы, ягоды, космос.»	1 неделя	Профессии..
	2 неделя	Мир космоса.
	3 неделя	Инструменты
	4 неделя	Цветы, травы, первоцвет××
Май «Времена года. Знаменитые люди России.»	1 неделя	Мониторинг.
	2 неделя	9 Мая. День Победы.
	3 неделя	Насекомые.××
	4 неделя	Школа.

×- В течении недели января Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

××

××

- Помимо обязательной части, в календарно-тематическое планирование включена дополнительная часть, отражающая специфику ДОУ

Для определения структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: вначале она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на блоки:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные	♦ Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание			
--	--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением

Развитие	настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально –	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в

коммуникативное развитие	- подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	
--	--	--

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая, (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др).,
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- Двигательная (овладение основными движениями)
- Восприятие художественной литературы и фольклора,
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- Конструирование из разного материала

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами

Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами)
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Музыкальная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальное творчество, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Конструирование	Лего-конструктор, моделирование, из природного материала, из бумаги, из бросового материала.

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В сентябре, апреле - мае проводится психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста для корректирования индивидуального образовательного маршрута воспитанников и оптимизации работы с группой детей. В течение первой половины января, с июня по август ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

10 (а) Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)

Возрастная группа _____

День недели, дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах взаимодействия	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.

Непосредственно образовательная деятельность	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				Родительские собрания, гостинные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовател.н. программы.
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражатель-ные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изгото-вление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические,	Беседа; подражательные движения;		Обогащение предметно-развивающей среды в	

	самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	разговор.	группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
	Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

Н.В.Герасимова.

